

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36»

Принята:
На педагогическом совещании
МАДОУ «Детский сад №36»
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждена:
Заведующим
МАДОУ «Детский сад №36»
И.В. Кругликовой



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
индивидуальной подготовки к школе
(логика, математика, обучение чтению, общие знания)

Возрастная категория детей: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 год
Учитель – логопед: Дмитриева Ю.Н.

Череповец, 2024

1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка.	3
1.1.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность..	3
1.2.	Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.3.	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	4
1.4.	Принципы реализации программы.	4
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.	4
1.6.	Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	4
1.7.	Формы и режим занятий с детьми.	4
1.8.	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	4
1.9.	Результаты усвоения программы	6
2.	Учебный план дополнительной образовательной программы	
2.1	Учебный план	6
2.2.	Формы организации занятий.	7
2.3.	Структура занятия	7
3.	3. Содержание образовательной программы	
3.1.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	7
3.2.	Материально-техническое оснащение занятий	9
3.3.	Литература	
	Приложение	
	Приложение 1. Список детей	

1. Пояснительная записка

Программа реализуется в МАДОУ «Детский сад № 36», разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 237; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом ДОУ. Данная программа является адаптированной к условиям работы в учреждении.

После освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности документы не выдаются.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы – социально - гуманитарная.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы.

В программе соблюдается преемственность между предыдущими знаниями, опытом детей и последующим обучением. Учитывается принцип интеграции образовательных областей, (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое). Используемые методы обучения соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Содержание программы включает в себя: развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению, подготовку руки ребёнка к письму, развитие математических навыков, психических процессов, ознакомление с окружающим миром.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит обучающихся с первоначальными элементами грамоты, математическими представлениями. Она представляет собой систему увлекательных развивающих игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Дополнительная образовательная программа «Всезнайка» составлена на основе методического пособия Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» и Н.С. Жуковой «Букварь: Учебное пособие», на основе государственной программы непрерывного курса математики «Школа 2000..» (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П. Холина), Березняк И.А. «Методическое пособие к рабочей тетради «Ступеньки к грамоте для дошколят для детей 5-7 лет»

Программа разработана с учетом ФГОС ДО, имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических и индивидуальных особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное, речевое развитие детей.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы- комплексная подготовка детей к обучению в школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению, подготовка руки к письму, знакомство детей с цифрами, упражнять в

сравнении, использование знаков: >, <, =, в сложении и вычитании (+, -, =)

Задачи программы:

Основные задачи

- развитие интереса и способностей к чтению, письму.
- подготовка руки детей к письму,
- развитие математических представлений.

Образовательные:

- познакомить детей с графическим изображением букв;
- формировать умение узнавать, различать, выделять звуки в словах; определять их позицию в слове;
- развивать умение давать артикуляционную характеристику каждому звуку с опорой на алгоритм «Гласные и согласные звуки»;
- развивать умение различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- способствовать развитию умения устанавливать последовательность звуков в слове;
- дать практическое представление о слоге, об основном механизме чтения слогов, ориентируясь на гласную букву;
- дать представление о предложении;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- познакомить детей с графическим изображением цифр.
- формировать умение использованию числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- дать представление о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- дать представление о частях суток, последовательности дней недели, месяцев в году.
- упражнять в составе чисел первого десятка.
- упражнять в сравнении, использование знаков: >, <, =, в сложении и вычитании (+, -, =)

Развивающие

- обогащать активный словарь детей;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение ориентироваться в тетради;
- развивать внимание, память, мышление. воображение у детей.
- формировать мыслительные операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Воспитательные

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих образовательных программ.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями, схемами. Дети научатся считать, решать задачи, устному счету в пределах 10, запомнят цифры, образование состава числа. В каждое занятие включены задания

по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к работе в тетради. Активно используется раздаточный материал на каждого ребёнка, игровые пособия.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет, если будет существовать спрос потребителей услуги.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет

К моменту поступления ребенка в школу дошкольник овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Предлагаемая программа составлена для детей старшей и подготовительной к школе групп, рассчитана на два года обучения (с октября по май). Организованные занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Включает в себя: 32 занятия.

1.7. Формы и режим занятий с детьми.

Занятия проводятся в специальном помещении, оборудованном необходимыми техническими средствами, инструментами и материалами. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Расписание занятий составляет и утверждает администрация ДООУ с учетом режима дня воспитанников. Предусмотрена продолжительность занятия для детей в возрасте 5-6 лет- 25 минут, 6-7 лет- 30 минут. Форма организации детей на занятиях: индивидуальная.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ребёнок знает и умеет:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звукобуквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- читать слова, предложения, небольшие тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради на печатной основе и в крупную клетку;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.
- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм. Уметь:
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Мониторинг эффективности реализации программы проводится с учетом возраста детей и предварительной или дополнительной подготовки. В течение года педагог наблюдает за детьми, анализирует достижения. В конце года (апрель) проводится открытое занятие для родителей и детей.

2. Учебный план дополнительной образовательной программы.

2.1. Учебный план

Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Дата начала занятий	01 октября 2024	01 октября 2024
Дата окончания занятий	31 мая 2025	31 мая 2025
Количество учебных недель	32	32
Количество учебных дней	32	32
Количество учебных часов	32	32
Режим занятий	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю

*** Продолжительность занятий – 20 минут (1 академический час равен 20 минутам) для детей 4-5 лет, 25 мин (1 академический час равен 25 минутам) для детей 5-6 лет, 30 минут (1 академический час равен 30 минутам) для детей 6-7 лет. В соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями от 27.08.2015 г. № 41).

2.2. Формы организации занятий.

Программа и условия предполагают проведение занятий индивидуально, проводятся 1 - 2 раза в неделю по 25 - 30 минут. Освоение программы предусматривает 32- 64 занятия в старшем возрасте и 32- 64 занятия в подготовительной к школе группе.

Групп	Количество ООД				Продолжительность занятия
	В неделю	Предусмотрено программой	Теоретическая часть	Практическая часть	
Старшая	1-2	32-64	0,10	0,90	25
подготовительная	1-2	32-64	0,10	0,90	30

Форма организации детей на занятиях: индивидуальная

Форма проведения занятий: индивидуальная

2.3 Структура занятий.

Артикуляционная / речевая гимнастика

Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

- буква, её образ и графическое написание;
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
- деление слов на слоги;

- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ звуков в слове.

- Работа с цифрами, составом числа, геометрическими фигурами, умением сравнивать неравенства, решение задач.

Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

3.1 Календарный учебный график.

Первый год обучения (октябрь – май)

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
знакомство с гласными звуками	3 № 1, 2, 3			1 № 14		1 №23		
знакомство с согласными звуками	1 № 4,	2 № 6,8	2 № 10,12	1 № 15,	2 № 17,19	1 № 21,	2 №25.27,	1 № 29

закрепление нового материала		2 № 5,7,	2 № 9 11,	2 №13, 16	2 № 18, 20	2 № 22,24	2 №26, 28	3 №30,31, 32,
всего:	32 занятия							

Второй год обучения (октябрь – май)

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
знакомство гласными звуками					1 №19	2 № 22, 24		1 № 29
знакомство с согласными звуками	2 №1,3	2 № 5,7	2 № 9, 11	2 № 13,15	1 №17		2 № 26, 28	2 № 30, 31
закрепление нового материала	2 № 2, 4	2 № 6, 8	2 № 10, 12	2 № 14,16	2 № 18, 20	2 № 23	2 №25, 27	1 № 32
ть/ь знаки						1 № 21		
всего:	32 занятия							

3.2. Учебно – тематический план образовательной программы.

Тематическое планирование "Раз-ступенька, два - ступенька..." (1 год обучения, старший возраст)

№ занятия	Тема	Цель
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общие свойства группы предметов. Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение); уточнить представление о формах геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал). Познакомить с понятием таблицы. Строки и столбца. Закрепить представления о различных свойствах предметов, формировать представление сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
6 - 8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар, закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Закрепить понятия «равенство» и умение правильно использовать знаки «=», закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.

9	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Сформировать представление о сложении как объединение групп предметов, познакомить со знаком «+», закрепить знания свойства предметов.
10	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под; закрепить представления о сложении как объединения предметов.
11 - 12	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношение: слева – справа; закрепить понимание смысла действия сложения, взаимосвязь целого и частей.
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части; познакомить со знаком минус. Закреплять знания свойства предметов, пространственные отношения.
14	Пространственные отношения: между – посередине.	Уточнить пространственные отношения между – посередине, закрепить понимание смысла действия вычитания.
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Сформировать представления о понятиях: один, много; Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитания.
16	Число 1. Цифра 1	Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1; закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
17	Пространственные отношения: внутри – снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
18	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, и цифрой 2; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
19	Представления о точке и линии. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения справа, слева.
20	Представление об отрезке и луче.	Сформировать представление об отрезке, луче; учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2.

21	Число 3. Цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
22	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.	Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии; закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.
23	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Познакомить с понятиями: ломаная линия, многоугольник; продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
24	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4; сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками; закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
25	Представление об углах и видах углов.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знания цифр 1 – 4, счёт до 4, знания состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целыми, понятие многоугольника.
26	Представление о числовом отрезке.	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
27	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5; закрепить знания цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.
28	Пространственные отношения: впереди – сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди– сзади; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
29-30	Сравнения групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представление о числах и цифрах 1 – 5.

	отношений больше – меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар; познакомить со знаками больше и меньше; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.
31	Временные отношения: раньше – позже.	Расширять временные представления, уточнить отношения раньше – позже; закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.
32	Повторение. Упражнения по выбору.	Закрепление пройденного материала.

Тематическое планирование "Раз-ступенька, два - ступенька..." (2 год обучения, подготовительный к школе возраст)

№ занятия	Тема	Цель
1-2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше - позже. Ввести в речевую практику термин задача.
3-4	Число 6 и цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6-ти, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
5-8	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова: длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счётные умения в пределах 6-ти. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в пределах 6-ти. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для

		измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
9-11	Число 7 и цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа. Закрепить представления о составе числа 7, Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единицу на числовом отрезке.
12-13	Представление отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки) зависимость результата сравнения от величины мерки	Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.
14-15	Число 8 и цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
16-17	Представление отношения об объёме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.
18-19		
20-22	Число 9 и цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.

		<p>Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>
23-24	<p>Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).</p> <p>Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка)</p>	<p>Сформировать представление о площади. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.</p>
25-26	Число 0 и цифра 0.	<p>Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, взаимосвязи целого и частей. Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.</p> <p>Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p>
27-28	<p>Число 10.</p> <p>Представление о сложении и вычитании в пределах 10</p>	<p>Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.</p> <p>Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники</p>
29-30	<p>Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.</p>	<p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>
31-32	Повторение. Игра «Скоро в школу».	<p>Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические фигуры.</p> <p>Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 -9, состав чисел в пределах 10.</p>

Старшая группа (первый год обучения).

№ занятия	Тема	Цель
1	Звук и буква А	Показать детям способ выделения звука [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять позицию звука в слове; знакомить с буквой Аа; упражнять в создании образа буквы А из ниток.
2	Звук и буква У	Способствовать развитию умения у детей находить гласный звук [у] в словах; познакомить с буквой Уу; развивать мелкую моторику рук; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.
3	Звук и буква О	формировать умение у детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; способствовать развитию умения находить гласный звук [о] в потоке звуков, определять его позицию в слове; познакомить с буквой Оо. упражнять в написании печатной буквы Оо; показать приём слог слияния гласный- гласный; развивать координацию мелких мышц рук.
4	Согласные звуки [М – М'], Буква Мм.	Дать понятие согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; формировать умение у детей выделять первый согласный звук в слове; познакомить с буквой Мм; ввести условное обозначение (цветовое) твёрдых и мягких согласных звуков; познакомить с позицией звука в слове; развивать фонематический слух; упражнять в составлении буквы из нитки; развивать мелкую моторику
5	Закрепление звуков А, У, О, М.	Закрепить знания детей о звуках а, у, о, [м-м']; упражнять в звуковом анализе слов из двух букв; чтение и составление слогов; развивать умение определять позицию звука в слове; развивать мелкую моторику рук с помощью пальчиковой гимнастики; развивать слуховое внимание у детей.
6	Согласный звук [С-С'], Буква Сс.	Уточнять артикуляцию звуков [с-с']; развивать фонематический слух у детей; дать понятие глухой согласный звук; упражнять в написании элементов буквы Сс; закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; упражнять в составлении слогов.
7	Закрепление звуков [С-С'], Буква Сс.	продолжать обучение детей звуко-буквенному анализу слов; развивать фонематический слух, упражнять в определении позиции звука в слове.
8	Согласные звуки [Х-Х']. Буква Хх.	уточнять артикуляцию звуков [х-х']; упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; познакомить с буквой

		Хх; закреплять образы букв.
9	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	продолжать обучение детей звуковому анализу слов; развивать умение подбирать слова с заданным звуком с опорой на картинку; упражнять в составлении и чтении прямых и обратных слогов.
10	Согласные звуки [Р-Р'] И Буква Рр.	уточнять артикуляцию звуков [р-р']; упражнять в звукопроизношении звуков [р-р'] через использование скороговорки; развивать фонематический слух детей и определять позицию звука в слове; познакомить с буквой Рр; упражнять в нахождении слов с заданным звуком; упражнять в чтении слогов.
11	Закрепление звуков [Р-Р'] И Буквы Р.	закрепить знания о согласных звуках; дать представление о том, из чего состоит речь; упражнять в ЗКР с использованием скороговорок; упражнять в определении позиции звука в слове, чтении слов, составлении слогов; повторить звуковой анализ слов.
12	Звук и буква Ш	уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу с паронимами; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под; познакомить с буквой Шш; развивать мелкую моторику рук.
13	Дифференциация звуков С и Ш.	уточнить артикуляцию звуков [с-ш]; закрепить знания о гласных и согласных звуках; упражнять в звуковом анализе слов и чтении слогов; развивать мелкую моторику рук.
14	Звук и буква Ы	уточнять артикуляцию звука [ы]; продолжать развивать умение детей делить слова на слоги; познакомить с буквой ы; развивать мелкую моторику рук; упражнять в чтении слогов и слов.
15	Согласные звуки [Л-Л'], Буква Лл	уточнять артикуляцию звуков [л-л']; развивать умение определять на слух позицию звука в слове; упражнять в определении количества слогов в слове; упражнять в звуковом анализе слова.
16	Обобщение изученного материала.	закрепить знания о гласных и согласных звуках; упражнять в чтении слов и слогов. Закреплять умение делению слов на слоги.
17	Звуки [Н-Н'], Буква Нн.	закреплять умение находить слова со звуком ы; уточнять артикуляцию звука [н-н']; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов с заданным звуком; познакомить с буквой Нн.
18	Звуки [Н-Н'] И Буквы Нн. Деление слов на слоги.	закрепить знания о согласных и гласных звуках; продолжить работу над звуковым анализом слов; развивать мелкую моторику рук.
19	Звуки [К-К'], Буква Кк.	продолжить работу над звуковым анализом слов; уточнять артикуляцию звуков [к-к']; способствовать развитию умения находить и называть слова с заданным звуком, определять его позицию; упражнять

		в делении слов на слоги и чтении слов; развивать мелкую моторику рук.
20	Повторение звуков К-КЬ	закрепить знания о звуках [к-к']; развивать фонематический слух и память; развивать артикуляционный аппарат у детей;
21	Согласные [Т-Т'] И буква Тт.	уточнять артикуляцию звуков [т-т']; упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; обогащать словарь словами-антонимами; познакомить с буквой Тт.
22	Повторение звуков Т-ТЬ	развивать артикуляционный аппарат детей через использование скороговорки; упражнять в чтении слогов и слов; упражнять в звуковом анализе слов; готовить руку к письму.
23	Звук и буква И	продолжать развивать умение детей анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умение детей в образовании существительных множественного числа с окончанием -и; развивать мелкую моторику рук.
24	Закрепление изученных звуков и букв	закрепить знания о гласных и согласных звуках; упражнять в звуковом анализе слов, развивать умение подбирать слова с заданным звуком; развивать умение определять количество слогов в слове
25	Звуки [П-П'] и буква Пп.	уточнять артикуляцию звуков [п-п']; закреплять умение детей определять место звука в слове и в слого-звуковом анализе слов; упражнять в чтении слогов и составлении предложений с предлогами по, под, перед; познакомить с буквой Пп.
26	Закрепление звуков П-пь	упражнять в звуковом анализе слов; развивать артикуляционный аппарат; развивать мелкую моторику рук; обогащать активный словарь.
27	Звуки [З-З'] и буква Зз.	уточнять артикуляцию звуков [з-з']; упражнять детей в определении места звуков [з-з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с-з] и [с'-з']; познакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.
28	Закрепление [З-З'] и буква Зз.	закреплять знания детей о звуках [з-з']; упражнять в умении определять позицию звука в слове и в составлении слов из разрезной азбуки; упражнять в прочтении слов; развивать мелкую моторику рук детей.
29	Звук [Й] и буква Йй.	познакомить детей с новым звуком и его особенностью – мягкость, развивать умение определять позицию звука в слове; упражнять в написании элементов буквы Й.
30	Закрепление звука и буквы Й	закрепить знания о новом звуке, упражнять в составлении слогов с заданным звуком, развивать умение определять позицию звука в слове; развивать умение определять количество слогов в слове; упражнять в чтении слов

31	Закрепление пройденного материала	обобщить знания детей о звуках и буквах; упражнять в умении находить слова с заданным звуком в заданной позиции и делении слов на слоги; упражнять в составлении слов из разрезной азбуки, упражнять в звуковом анализе слов; развивать артикуляционный аппарат детей и мелкую моторику рук.
32	Закрепление пройденного материала	обобщить знания детей по пройденному материалу.

Подготовительная группа (второй год обучения)

№ занятия	Тема	Цель
1	Согласные звуки [Г-Г'] и буква Гг	уточнять артикуляцию звуков [Г-Г']; способствовать развитию умения у детей дифференцировать звуки [Г-к] в словах; упражнять в составлении слов из букв; познакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.
2	Закрепление [Г-Г'] и буква Гг.	развивать умение определять позицию звука в слове; упражнять в определении количества слогов в слове; закреплять графический образ буквы; развивать мелкую моторику рук; упражнять в чтении слогов и слов с новым звуком.
3	Согласные звуки [В-В'] и буква Вв.	уточнять артикуляцию звуков [в-в']; упражнять детей в подборе слов на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомить с буквой Вв; готовить руку к письму.
4	Закрепление звуков [В-В'] и буква Вв.	закрепить знания детей о звуках [в-в']; упражнять в определении позиции звука в слове и делении слов на слоги; упражнять в прочтении слогов и слов; развивать мелкую моторику рук у детей.
5	Согласные звуки [Д-Д'] и буква Дд.	повторить знания о звуках и буквах; уточнить артикуляцию звуков [д-д']; упражнять в проведении звукового анализа слов; упражнять в чтении слов по слоговой таблице; развивать речевой аппарат; познакомить с буквой Дд.
6	Сопоставление звуков [д - т] и [д' - т']. Предложение.	упражнять в дифференциации звуков [д-т] и [д' - т']; дать представление о предложении; познакомить со схемой предложения; упражнять в составлении предложений из трёх слов; упражнять в звуковом анализе слов и прочтении слогов; развивать мелкую моторику рук у детей.
7	Согласные звуки [Б-Б'], буква Б б.	уточнять артикуляцию звуков [б-б'], упражнять в составлении предложений с предлогами на, над; развивать умение детей находить слова с заданным звуком в окружающей обстановке; упражнять в определении твёрдости – мягкости согласных
8	Закрепление звуков [Б-Б'], буквы	повторить о звуках [б-б'], познакомить с игровым упражнением «Волшебная дорожка» по составлению

	Б б . Вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения.	предложений по заданному условию; упражнять в чтении слоговой таблицы, упражнять в звукобуквенном анализе слов бусы и Борис, развивать мелкую моторику рук у детей.
9	Согласный звук [Ж], буква Жж.	познакомить с новым звуком, уточнить его особенность, упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в словообразовании слов и чтении слогов, развивать мелкую моторику рук.
10	Закрепление звука [Ж].	уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; развивать артикуляционный аппарат детей; сопоставление звуков [ж-ш]; упражнять в составлении слов из разрезной азбуки; упражнять в определении позиции звука в слове и делении слов на слоги; развивать мелкую моторику рук детей.
11	Сочетание звуков [jэ] и буква Ее.	формировать умение детей слышать при произнесении сочетание звуков [jэ]; упражнять в делении слов на слоги и определении позиции звука в слове; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; упражнять в составлении и чтении слогов с новой буквой.
12	Закрепление звуков [jэ] буква Ее.	уточнить знания детей о сочетании звуков [jэ] и букве Ее; упражнять в правильном употреблении глаголов с приставками и в договаривании предложений; развивать мелкую моторику рук детей; упражнять в составлении слов из разрезной азбуки.
13	Буква мягкий знак	познакомить детей с мягким знаком, который не обозначает звука, а смягчает согласные звуки; упражнять в нахождении этой буквы в словах; упражнять в чтении слов с этой буквой; упражнять в звуковом анализе слов с мягким знаком на конце слов; развивать артикуляционный аппарат детей.
14	Закрепление пройденного материала	уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; развивать артикуляционный аппарат детей; упражнять в составлении слов из разрезной азбуки; упражнять в определении позиции звука в слове и делении слов на слоги; развивать мелкую моторику рук детей.
15	Сочетание звуков [ja] и буква Яя.	формировать умение детей слышать при произнесении слов сочетание звуков [ja]; познакомить с новой буквой; упражнять в чтении слогов с буквой Я; упражнять в образовании глаголов 1 л. ед.ч. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени; развивать мелкую моторику рук.
16	Закрепление знаний о сочетании звуков [ja] и б у к в е Яя.	закреплять умение работать с кассой букв; упражнять в чтении слов; закреплять умение в звуковом анализе слов; упражнять в определении количества слогов в слове; развивать мелкую моторику рук.
17	Звуки [ju] и буква Юю.	формировать умение детей слышать при произнесении сочетание звуков [ju]; развивать фонематический слух; упражнять детей в делении слов на слоги и в образовании

		глаголов 1-го лица настоящего времени с приставками; познакомить с буквой Юю.
18	Закрепление звуков [jy] и буквы Юю.	показать роль буквы ю в слогообразовании; упражнять в делении слов с новым звуком; упражнять в звукобуквенном анализе слов; упражнять в чтении слогов с последующим подбором слов; развивать мелкую моторику рук детей.
19	Сочетание звуков [jo] и буква Ёё.	формировать умение детей слышать при произнесении сочетание звуков [jo]; упражнять в определении количества слогов в словах; развивать интонационную сторону речи; познакомить с буквой Ёё; закреплять образы букв
20	Закрепление сочетания звуков [jo] и буквы Ёё.	обобщить знания о гласных звуках и буквах Я, Ю, Ё; упражнять детей в звуковом анализе слов, в слов и предложений; развивать умение подбирать слова к заданному звуку, закреплять графический образ букв, используя игру «Радисты»; развивать умение определять количество слогов в слове; развивать мелкую моторику рук и фонематический слух.
21	Согласный звук [Ч'] и буква Чч.	уточнить артикуляцию звука [Ч']; закрепить знания о звуке [ж]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -чек; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв; развивать мелкую моторику рук.
22	Закрепление знаний о шипящих звуках Ч - С-Ш.	уточнять артикуляцию звуков [ч-с-ш]; развивать фонематический слух детей; упражнять в составлении слов из разрезной кассы букв; закрепить знания об ударении в слове; развивать умение в звуко-буквенном анализе слов; развивать умение подбирать слова с заданным звуком, сравнивать слова; развивать мелкую моторику рук.
23	Гласный звук [Э] и буква Ээ.	формировать умение у детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; познакомить с буквой Ээ; развивать слуховое внимание и мелкую моторику рук; обогащать активный словарь детей; развивать пространственную ориентировку.
24	Закрепление звука [Э] и буквы Ээ	упражнять в составлении предложений с помощью приёма «Волшебная дорожка», закреплять умение определять позицию звука в слове; упражнять в определении количества слогов в слове; развивать мелкую моторику рук и фонематический слух у детей.
25	Согласный звук [Ц] и буква Цц.	уточнять артикуляцию звука [Ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения и строить его по опорным схемам (игровое упражнение «Волшебная дорожка»); упражнять в умении делить слова на слоги; познакомить с буквой
26	Закрепление знаний о твердых звуках [Ц-	развивать слуховое внимание детей; упражнять в звуковом анализе слов и делении их на слоги; закреплять

	Ш-Ж].	умение составлять слова из разрезной кассы букв; развивать мелкую моторику рук.
27	Согласные звуки [Ф-Ф'] и буква Фф.	уточнять артикуляцию звуков [Ф-Ф']; упражнять в дифференциации звуков [ф-в] и [ф' - в'] в словах; продолжать обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; развивать умение определять позицию звука в слове; познакомить с буквой Фф.
28	Закрепление знаний о звуках [Ф-Ф'].	закреплять знания детей о звуках [Ф-Ф']; закреплять умение подбирать слова с заданным звуком; закреплять графический образ букв с помощью игры «Радисты»
29	Согласный звук [Щ'] и буква Щщ.	уточнять артикуляцию звука [щ']; развивать умение определять позицию звука в слове и количество слогов; упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса – ищ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв.
30	Закрепление знаний о звуке [Щ'] и букве Щщ.	закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; закреплять умение подбирать слова с заданным звуком; закреплять графический образ букв; упражнять в определении позиции звука в словах; развивать умение составлять слова из разрезной кассы букв.
31	Знакомство с твердым знаком	закрепить знания о мягком знаке, как показателе мягкости согласных звуков; познакомить с твёрдым знаком; упражнять в чтении слов с этими буквами; упражнять в звуковом анализе слов с данными звуками; упражнять в составлении слов; развивать мелкую моторику рук у детей.
32	Обобщение пройденного материала	обобщить знания о звуках и буквах ; упражнять детей в звуковом анализе слов, в слов и предложений; развивать умение подбирать слова к заданному звуку, закреплять графический образ букв, используя игру «Радисты»; развивать умение определять количество слогов в слове; развивать мелкую моторику рук и фонематический слух

3.3 Техническое оснащение:

Техническое оснащение занятий включает в себя:

Учебный кабинет для индивидуальных занятий кружка «Подготовка к школе»; Рабочий стол и стулья. Дидактические пособия, дидактические игры, наглядный, демонстрационный материал, с четные палочки, линейка счет, наборы геометрических фигур, наборы на каждого ребенка со счетным материалом и др. доска магнитно – маркерная; цветные и простые карандаши; фишки зеленого красного, синего цвета для звукового анализа слов; магнетики, маркеры; развивающие игры: «Готов ли ты к школе?», «Чем отличаются слова?», «Звуки»; касса букв и слогов ,пособие «Гласные и согласные звуки»; пособие «Синичка» на каждого ребёнка, предметные картинки; наборы игрушек

3.4. Описание условий для реализации программы

Реализация программы в рамках ДООУ требует соблюдения следующих условий: Охрана жизни и здоровья детей и наличия материально-технической базы, требования к педагогу.

Занятия проводятся в специальном помещении. Проветривание помещения производится перед первым занятием в течение 15 минут и после каждого занятия не менее 10 минут. Влажная уборка производится ежедневно после окончания всех занятий. Используются динамические паузы. Разминка проводится не менее 1 раза в течение каждого занятия. Допускается свободное перемещение детей по кабинету в безопасной зоне (свободной от электрических кабелей).

Требования к педагогу. Педагог должен иметь высшее педагогическое профессиональное образование, высоко развитые коммуникативные, речевые, художественно - эстетические способности. Наличие дополнительной курсовой подготовки по данному направлению работы обязательно. Наличие авторских разработок, конспектов деятельности.

3.5 Взаимодействие с родителями осуществляется в форме:

1. Очной консультации по инициативе одной из сторон.
2. Проведения открытых занятий

3.6. Методические и оценочные материалы

Оценка эффективности реализации программы проводится на основе: данных планового мониторинга, уровня речевого развития детей (октябрь и май); наблюдений за ребёнком, бесед с воспитанниками и их родителями; открытого занятия для родителей.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Литература.

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
2. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. пособие для педагогов / Т.И.Гризик, Л.Ф.Климанова, Л.Е.Тимошук. – М.: Просвещение, 2006.
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
4. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова - практический курс математики для дошкольников «Игралочка». Методические рекомендации. М.: Издательство «Ювента», 2012
5. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина - практический курс математики для дошкольников «Раз - ступенька, два – ступенька...» методические рекомендации.

