



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №36»

И.В. Кругликова

ДОПОЛНЕНИЕ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Осуществляя воспитательный процесс в своей работе, учитель-дефектолог руководствуется Программой воспитания МАДОУ «Детский сад №36».

Важной особенностью воспитательного процесса является социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью. Она заключается в приспособлении детей с особыми образовательными потребностями к жизни в обществе, в развитии их социальной самодостаточности, компетентности и активности.

Социальной реабилитации детей данной категории содействуют все сотрудники ДОУ. Ведущая роль в этом принадлежит воспитателям.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Процесс воспитания основывается на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; подготовка к жизни в современном обществе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. В своей работе учитель-дефектолог способствует решению следующих основных **задач**:

1. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
2. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
3. Формирование традиционных гендерных представлений.
4. Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.
5. Формирование самостоятельности в быту, ориентировки в различных жизненных ситуациях, формирование умения вести себя адекватно.

6. Формирование способов и приёмов безопасного взаимодействия воспитанников с миром людей и окружающим их предметным миром.
7. Формирование основ экологической культуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется учителем-дефектологом в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ

Направления	Задачи по направлению	Реализация
Патриотическое	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к ней.	СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: - Работа с наглядными пособиями; - Составление рассказов (пересказ) по сюжетным картинам, серии сюжетных картин в соответствии с тематическим планированием: «Я и моя семья», «Мой город, край страна», «Армия. День защитника Отечества», «День Победы» и т.п.; - Лексическая работа по темам; СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (СТАРШАЯ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ): - Работа с наглядными пособиями; - Составление рассказов (пересказ) по сюжетным картинам, серии сюжетных картин в соответствии с тематическим планированием: «Я и моя семья», «Мой город, край страна», «Армия. День защитника Отечества», «День Победы» и т.п.; - Лексическая работа по темам. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУПП: - Совместное

		проведение мероприятий с музыкальным руководителем, воспитателями групп, учителем-логопедом, -Проектная деятельность;
Социальное	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Анализ поступков самих детей в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма	СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: - Работа с наглядными пособиями («Мои эмоции», «Семья», сюжетные картины и пр.); - Дидактические игры и игровые упражнения («Мои друзья», «Комплимент», «Назови ласково», «Я и моя семья» и пр.); -Обсуждение проблемных ситуаций («Хороший- плохой поступок», «Как помочь другу?», «Что делать если совершил плохой поступок» и пр.) ; -Составление рассказов (пересказ) по сюжетным картинам, серии сюжетных картин в соответствии с темой недели («Труд людей осенью», «Безопасность», «Я и моя семья» и пр.); СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (СТАРШАЯ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ): - Работа с наглядными пособиями («Мои эмоции», «Семья», сюжетные картины и пр.); - Дидактические игры и игровые упражнения («Мои друзья», «Комплимент», «Назови ласково», «Я и моя семья» и пр.);

		-Обсуждение проблемных ситуаций(«Хороший- плохой поступок», «Как помочь другу?», «Что делать если совершил плохой поступок» и пр.) ; -Составление рассказов (пересказ) по сюжетным картинам, серии сюжетных картин в соответствии с темой недели («Труд людей осенью», «Безопасность», «Я и моя семья» и пр.); ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУПП: -Взаимодействие со специалистами ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед) и воспитателями групп-проведение развлечений(«День взросления», «День Матери», «Каникулярная неделя», «23 февраля» и пр.) , утренников (осенний утренник, «Новый год», «Праздник мам», «Театральные разъезды») , подготовка детей к участию в мероприятиях различного уровня.
Познавательное	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания	СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: - Работа с наглядными дидактическими материалами в соответствии с темами занятий, наблюдения; -Дидактические игры и игровые упражнения; -Применение культурных практик;

		-Обсуждение проблемных ситуаций, рассказы из опыта детей; СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (СТАРШАЯ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ): - Работа с наглядными дидактическими материалами в соответствии с темами занятий, наблюдения; -Дидактические игры и игровые упражнения; -Применение культурных практик; -Обсуждение проблемных ситуаций, рассказы из опыта детей; ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУПП: - Взаимодействие со специалистами и воспитателями ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели групп).
Физическое и оздоровительное	Построение образовательного процесса физического воспитания детей на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.	СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: - Работа с наглядными дидактическими материалами; -Проведение физминуток, дыхательной гимнастики, работа с мячиками Су-Джок, игры с прищепками; СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: - Работа с наглядными дидактическими материалами; -Проведение физминуток, дыхательной гимнастики, работа с мячиками Су-Джок,

		игры с прищепками.
Трудовое	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);	СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: -Составление рассказов (пересказ) по сюжетным картинам, серии сюжетных картин в соответствии с темой недели («Труд людей осенью», «Армия. День защитника Отечества» и пр.); - Дидактические игры и игровые упражнения («Лото профессии», «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» и пр.); -Выполнение элементарных трудовых поручений; СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ): -Составление рассказов (пересказ) по сюжетным картинам, серии сюжетных картин в соответствии с темой недели («Труд людей осенью», «Армия. День защитника Отечества» и пр.); - Дидактические игры и игровые упражнения («Лото профессии», «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» и пр.); -Выполнение элементарных трудовых поручений; ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУПП: -Совместная деятельность с педагогами и детьми ДОУ
Этико-эстетическое	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;	СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

	воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания явлений жизни, отношений между людьми.	-Беседы с элементами диалога, составление обобщающих рассказов; -Работа с наглядными пособиями; -Использование дидактических игр; СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ): -Беседы с элементами диалога, составление обобщающих рассказов; -Работа с наглядными пособиями; -Использование дидактических игр; ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУПП: -Совместная деятельность с педагогами и детьми ДОУ; -Взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках проведения развлечений и праздничных утренников.
--	---	--

Учитель-дефектолог совместно с другими специалистами и воспитателями готовит мероприятия в ДОУ, в которых воспитанники принимают активное участие: праздники («День взросления», «День матери», «Новый год», «Каникулярная неделя», «День рождения детского сада», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной бал», «Международный день защиты детей»), развлечения. Готовит детей к участию в конкурсах на уровне ДОУ и городском уровне (Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»). Осуществляет физическое воспитание и развитие воспитанников через проведение физминуток, дыхательной и артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, гимнастики для глаз.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Виды воспитательной деятельности в работе учителя-дефектолога: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование.

Формы организации деятельности:

- игра,
- беседа/разговор,
- ситуации,
- совместная деятельность с детьми,
- праздники,

- театрализованные игры,
- инсценировки.

В группе используются разнообразные формы организации совместной работы учителя-дефектолога и родителей: групповые родительские встречи, консультации, проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей.