

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 36»

Принята:  
Педагогическим совещанием  
МАДОУ «Детский сад № 36»  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждена:  
Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 36»  
№ 165 от 30.08.2024 г.  
И.В.Кругликова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Всезнайка»  
(обучение грамоте)**

Возраст обучающихся: дети 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Автор-составитель:  
Корнейчук Ольга Иннокентьевна,  
воспитатель

г. Череповец 2024-2025 уч. год

## Содержание

1.	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.3.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	4
1.4.	Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих образовательных программ	4
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы	4
1.6.	Сроки реализации дополнительной образовательной программы	5
1.7.	Формы и режим занятий с детьми	5
1.8.	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	5
1.9.	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	6
2.	<b>Учебный план дополнительной образовательной программы</b>	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Формы организации занятий	6
2.3.	Структура занятий	6
3.	<b>Содержание образовательной программы «Всезнайка»</b>	6
3.1.	Календарный учебный график.	6
3.2.	Учебно – тематический план образовательной программы	7
4.	<b>Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы</b>	13
5.	<b>Описание условий для реализации программы</b>	14
6.	<b>Методические и оценочные материалы.</b>	14
	<b>Литература</b>	14

## **1. Пояснительная записка**

Программа реализуется в МАДОУ «Детский сад № 36», разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом ДОУ. Данная программа является адаптированной к условиям работы в учреждении. После освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности документы не выдаются.

**1.1. Направленность дополнительной образовательной программы – социально - гуманитарная.**

**1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

### **Новизна программы.**

В программе соблюдается преемственность между предыдущими знаниями, опытом детей и последующим обучением. Учитывается принцип интеграции образовательных областей, (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое). Используемые методы обучения соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Содержание программы включает в себя: развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению, подготовку руки ребёнка к письму.

### **Актуальность программы.**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит обучающихся с первоначальными элементами грамоты. Она представляет собой систему увлекательных развивающих игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, способствуют развитию мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Дополнительная образовательная программа «Всезнайка» составлена на основе методического пособия Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» и Н.С. Жуковой «Букварь: Учебное пособие».

Программа разработана с учетом ФОП ДО, имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию

детей. Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения

детей с учётом их психофизиологических и индивидуальных особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное, речевое развитие детей.

### **1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель программы**- комплексная подготовка детей к обучению в школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению, подготовка руки к письму.

#### **Задачи программы:**

##### **Основные задачи**

- развитие интереса и способностей к чтению;
- подготовка руки детей к письму.

##### Образовательные:

- познакомить детей с графическим изображением букв;
- формировать умение узнавать, различать, выделять звуки в словах; определять их позицию в слове;
- развивать умение давать артикуляционную характеристику каждому звуку с опорой на алгоритм «Гласные и согласные звуки»;
- развивать умение различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- способствовать развитию умения устанавливать последовательность звуков в слове;
- дать практическое представление о слоге, об основном механизме чтения слогов, ориентируясь на гласную букву;
- дать представление о предложении;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении.

##### Развивающие

- обогащать активный словарь детей;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение ориентироваться в тетради;
- развивать внимание, память, мышление. воображение у детей.

##### Воспитательные

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

### **1.4. Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих образовательных программ.**

**Основной материал изучения** – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями, схемами. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму. Активно используется раздаточный материал на каждого ребёнка, игровые пособия.

### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет, если будет существовать спрос потребителей услуги. Группы комплектуются с учетом возрастного принципа, а также с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет**

К моменту поступления ребенка в школу дошкольник овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

### **1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Предлагаемая программа составлена для детей старшей и подготовительной к школе групп, рассчитана на два года обучения (с октября по май). Организованные занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Включает в себя: 34 занятия – первого года обучения и 34 занятия – второго года обучения.

### **1.7. Формы и режим занятий с детьми.**

Занятия проводятся в специальном помещении, оборудованном необходимыми техническими средствами, инструментами и материалами. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Расписание занятий составляет и утверждает администрация ДОУ с учетом режима дня воспитанников. Структура занятия предусматривает включение детей в непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность с педагогом, а также самостоятельную деятельность детей в подгруппах (не более 12 человек). Предусмотрена продолжительность занятия для детей в возрасте 5-6 лет- 25 минут, 6-7 лет- 30 минут. Форма организации детей на занятиях: групповая. Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

### **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

#### **Ребёнок знает и умеет:**

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звукобуквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- читать слова, предложения, небольшие тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради на печатной основе и в крупную клетку;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;

- употреблять синонимы, антонимы;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

## **1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Мониторинг эффективности реализации программы проводится с учетом возраста детей и предварительной или дополнительной подготовки. В течение года педагог наблюдает за детьми, анализирует достижения. В конце года (апрель) проводится открытое занятие для родителей и детей.

## **2. Учебный план дополнительной образовательной программы**

### **2.1. Учебный план**

### **2.2. Формы организации занятий.**

Программа и условия предполагают проведение занятий по подгруппам (не более 16 человек), проводятся 1 раз в неделю по 25 – 30 минут. Освоение программы предусматривает 34 занятия в старшем возрасте и 34 занятия в подготовительной к школе группе.

Группа	Количество ООД		Продолжительность занятий
	В неделю	Предусмотрено программой (за учебный год)	
Старшая	1	34	25 минут
Подготовительная	1	34	30 минут

**Форма организации детей на занятиях:** групповая.

**Форма проведения занятий:** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

### **2.3. Структура занятий.**

Артикуляционная / речевая гимнастика

Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
- буква, её образ и графическое написание;
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
- деление слов на слоги;
- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ звуков в слове.

Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

## **3. Содержание образовательной программы «Всезнайка»**

### 3.1. Календарный учебный график.

Первый год обучения (октябрь – май)

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
знакомство с гласными звуками	3 № 1, 2, 3			1 № 14		1 №23		
знакомство с согласными звуками	1 № 4,	2 № 6,8	2 № 10,12	2 № 15, 17	2 № 19, 21	1 № 25	2 № 27, 29	
закрепление нового материала	1 № 5	2 № 7, 9	2 № 11, 13	1 № 16	2 № 18, 20	2 №22, 24	3 № 26, 28, 30	2 № 31, 32,
мониторинг								2 № 33, 34
всего:	34 занятия							

Второй год обучения (октябрь – май)

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
знакомство с гласными звуками			1 № 11	2 № 15, 17	1 № 19	1 № 23		
знакомство с согласными звуками	3 №1,3, 5	2 № 7, 9			1 № 21	1 № 25	2 № 27, 29	
закрепление нового материала	2 № 2, 4	2 № 6, 8	2 № 10, 12	2 № 14,16	2 № 18, 20	2 № 22, 24	3 № 26, 28, 30	1 № 32
ь/ь знаки			1 № 13					1 № 31
мониторинг								2 № 33, 34
всего:	34 занятия							

### 3.2. Учебно-тематический план образовательной программы.

СТАРШАЯ ГРУППА (первый год обучения).

ЗАНЯТИЕ № 1. ГЛАСНЫЙ ЗВУК [ а ] И БУКВА Аа.

Пр. сод.: показать детям способ выделения звука [ а ] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном

произнесении слов, в умении определять позицию звука в слове; знакомить с буквой Аа; упражнять в создании образа буквы А из ниток.

**ЗАНЯТИЕ № 2. ГЛАСНЫЙ ЗВУК [ У ] И БУКВА Уу.**

Пр. сод.: способствовать развитию умения у детей находить гласный звук [ у ] в словах; познакомить с буквой Уу; развивать мелкую моторику рук; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.

**ЗАНЯТИЕ № 3. ГЛАСНЫЙ ЗВУК [ О ], БУКВА Оо.**

Пр. сод.: формировать умение у детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; познакомить с условным графическим обозначением гласного звука на письме; способствовать развитию умения находить гласный звук [о] в потоке звуков, определять его позицию в слове; познакомить с буквой Оо; упражнять в написании печатной буквы Оо; показать приём слогослияния гласный-гласный; развивать координацию мелких мышц рук.

**ЗАНЯТИЕ № 4. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [ М – М' ], БУКВА Мм.**

Пр. сод.: дать понятие согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; формировать умение у детей выделять первый согласный звук в слове; познакомить с буквой Мм; ввести условное обозначение (цветовое) твёрдых и мягких согласных звуков; познакомить с позицией звука в слове; развивать фонематический слух; упражнять в составлении буквы из нитки; развивать мелкую моторику.

**ЗАНЯТИЕ № 5. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОВ А, У, О, М.**

Пр. сод.: закрепить знания детей о звуках а, у, о, [ м-м' ]; упражнять в звуковом анализе слов из двух букв; чтение и составление слогов; развивать умение определять позицию звука в слове; развивать мелкую моторику рук с помощью пальчиковой гимнастики; развивать слуховое внимание у детей.

**ЗАНЯТИЕ № 6. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [ С-С' ], БУКВА Сс.**

Пр. сод.: уточнять артикуляцию звуков [с-с']; развивать фонематический слух у детей; дать понятие глухой согласный звук; упражнять в написании элементов буквы Сс; закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; упражнять в составлении слогов.

**ЗАНЯТИЕ № 7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОВ [ С-С' ], БУКВЫ Сс.**

Пр. сод.; продолжать обучение детей звуко-буквенному анализу слов; развивать фонематический слух, упражнять в определении позиции звука в слове.

**ЗАНЯТИЕ № 8. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [ Х-Х' ]. БУКВА Хх.**

Пр. сод.: уточнять артикуляцию звуков [х-х']; упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; познакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.

**ЗАНЯТИЕ № 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ А, У, О, М, С, Х.**

Пр. сод.: продолжать обучение детей звуковому анализу слов; развивать умение подбирать слова с заданным звуком с опорой на картинку; упражнять в составлении и чтении прямых и обратных слогов.

**ЗАНЯТИЕ № 10. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [ Р-Р' ] И БУКВА Рр.**

Пр. сод.: уточнять артикуляцию звуков [р-р']; упражнять в звукопроизношении звуков [р-р'] через использование скороговорки; развивать фонематический слух детей и определять позицию звука в слове; познакомить с буквой Рр; упражнять в нахождении слов с заданным звуком; упражнять в чтении слогов.

**ЗАНЯТИЕ № 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОВ [ Р-Р' ] И БУКВЫ Р.**

Пр. сод.: закрепить знания о согласных звуках; дать представление о том, из чего состоит речь; упражнять в ЗКР с использованием скороговорок; упражнять в определении позиции звука в слове, чтении слов, составлении слогов; повторить звуковой анализ слов.

**ЗАНЯТИЕ № 12. ЗВУК [ Ш ] И БУКВА Шш.**

Пр. сод.: уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу с паронимами; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под; познакомить с буквой Шш; развивать мелкую моторику рук.

#### ЗАНЯТИЕ № 13. СОПОСТАВЛЕНИЕ ЗВУКОВ С И Ш.

Пр. сод.: уточнить артикуляцию звуков [с-ш]; закрепить знания о гласных и согласных звуках; упражнять в звуковом анализе слов и чтении слогов; развивать мелкую моторику рук.

#### ЗАНЯТИЕ № 14. ГЛАСНЫЙ ЗВУК Ы, БУКВА Ы.

Пр. сод.: уточнять артикуляцию звука [ы]; продолжать развивать умение детей делить слова на слоги; познакомить с буквой Ы; развивать мелкую моторику рук; упражнять в чтении слогов и слов.

#### ЗАНЯТИЕ № 15. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Л-Л'], БУКВА Лл.

Пр. сод.: уточнять артикуляцию звуков [л-л']; развивать умение определять на слух позицию звука в слове; упражнять в определении количества слогов в слове; упражнять в звуковом анализе слова.

#### ЗАНЯТИЕ № 16. ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Пр. сод.: закрепить знания о гласных и согласных звуках; упражнять в чтении слов и слогов.

#### ЗАНЯТИЕ № 17. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Н-Н'], БУКВА Нн.

Пр. сод.: закреплять умение находить слова со звуком Ы; уточнять артикуляцию звука [н-н']; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов с заданным звуком; познакомить с буквой Нн.

#### ЗАНЯТИЕ № 18. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОВ [Н-Н'] И БУКВЫ Нн.

Пр. сод.: закрепить знания о согласных и гласных звуках; продолжить работу над звуковым анализом слов; развивать мелкую моторику рук.

#### ЗАНЯТИЕ № 19. ЗВУКИ [К-К'], БУКВА Кк.

Пр. сод.: продолжить работу над звуковым анализом слов; уточнять артикуляцию звуков [к-к']; способствовать развитию умения находить и называть слова с заданным звуком, определять его позицию; упражнять в делении слов на слоги и чтении слов; развивать мелкую моторику рук.

#### ЗАНЯТИЕ № 20. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОВ [К-К'] И БУКВЫ Кк.

Пр. сод.: закрепить знания о звуках [к-к']; развивать фонематический слух и память; развивать артикуляционный аппарат у детей;

#### ЗАНЯТИЕ № 21. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Т-Т'] И БУКВА Тт.

Пр. сод.: уточнять артикуляцию звуков [т-т']; упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; обогащать словарь словами-антонимами; познакомить с буквой Тт.

#### ЗАНЯТИЕ № 22. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Т-Т'].

Пр. сод.: развивать артикуляционный аппарат детей через использование скороговорок; упражнять в чтении слогов и слов; упражнять в звуковом анализе слов; готовить руку к письму.

#### ЗАНЯТИЕ № 23. ГЛАСНЫЙ ЗВУК [И] И БУКВА Ии.

Пр. сод.: продолжать развивать умение детей анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умение детей в образовании существительных множественного числа с окончанием -и; развивать мелкую моторику рук.

#### ЗАНЯТИЕ № 24. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ЗВУКОВ И БУКВ.

Пр. сод.; закрепить знания о гласных и согласных звуках; упражнять в звуковом анализе слов; развивать умение подбирать слова с заданным звуком; развивать умение определять количество слогов в слове.

#### ЗАНЯТИЕ № 25. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [П-П'] И БУКВА Пп.

Пр.сод.: уточнять артикуляцию звуков [п-п']; закреплять умение детей определять место звука в слове и в слоگو-звуковом анализе слов; упражнять в чтении слогов и составлении предложений с предлогами по, под, перед; познакомиться с буквой Пп.

**ЗАНЯТИЕ № 26. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОВ [П-П'] И БУКВЫ Пп.**

Пр.сод.: упражнять в звуковом анализе слов; развивать артикуляционный аппарат; развивать мелкую моторику рук; обогащать активный словарь.

**ЗАНЯТИЕ № 27. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [З-З'] И БУКВА Зз.**

Пр.сод.: уточнять артикуляцию звуков [з-з']; упражнять детей в определении места звуков [з-з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с-з] и [с'-з']; познакомиться с буквой Зз; закреплять образы букв.

**ЗАНЯТИЕ № 28. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОВ [З-З'] И БУКВЫ Зз.**

Пр.сод.: закреплять знания детей о звуках [з-з']; упражнять в умении определять позицию звука в слове и в составлении слов из разрезной азбуки; упражнять в прочтении слов; развивать мелкую моторику рук детей.

**ЗАНЯТИЕ № 29. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Й]И БУКВА Йй.**

Пр.сод.: познакомиться детей с новым звуком и его особенностью – мягкость, развивать умение определять позицию звука в слове; упражнять в написании элементов буквы Й.

**ЗАНЯТИЕ № 30. ЗАКРЕПЛЕНИЕ СОГЛАСНОГО ЗВУКА Й.**

Пр.сод.: закрепить знания о новом звуке, упражнять в составлении слогов с заданным звуком, развивать умение определять позицию звука в слове; развивать умение определять количество слогов в слове; упражнять в чтении слов.

**ЗАНЯТИЕ № 31. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

Пр.сод.: обобщить знания детей о звуках и буквах; упражнять в умении находить слова с заданным звуком в заданной позиции и делении слов на слоги; упражнять в составлении слов из разрезной азбуки, упражнять в звуковом анализе слов; развивать артикуляционный аппарат детей и мелкую моторику рук.

**ЗАНЯТИЕ № 32. ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

Пр.сод.: обобщить знания детей по пройденному материалу.

**ЗАНЯТИЕ № 33. МОНИТОРИНГ.**

Пр.сод.: выявить уровень возможных достижений детей по пройденному материалу.

**ЗАНЯТИЕ № 34. МОНИТОРИНГ.**

Пр.сод.: выявить уровень возможных достижений детей по пройденному материалу.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА.

(второй год обучения)

**ЗАНЯТИЕ № 1.СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Г-Г'] И БУКВА Гг.**

Пр.сод.: уточнять артикуляцию звуков [г-г']; способствовать развитию умения у детей дифференцировать звуки [г-к] в словах; упражнять в составлении слов из букв; познакомиться с буквой Гг; закреплять образы букв.

**ЗАНЯТИЕ № 2.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОВ [Г-Г'] И БУКВА Гг.**

Пр.сод.: развивать умение определять позицию звука в слове; упражнять в определении количества слогов в слове; закреплять графический образ буквы; развивать мелкую моторику рук; упражнять в чтении слогов и слов с новым звуком.

**ЗАНЯТИЕ № 3. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [В-В'] И БУКВА Вв.**

Пр.сод.: уточнять артикуляцию звуков [в-в']; упражнять детей в подборе слов на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомиться с буквой Вв; готовить руку к письму.

**ЗАНЯТИЕ № 4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОВ [В-В'] И БУКВЫ Вв.**

Пр.сод.: закрепить знания детей о звуках [в-в']; упражнять в определении позиции звука в слове и делении слов на слоги; упражнять в прочтении слогов и слов; развивать мелкую моторику рук у детей.

#### ЗАНЯТИЕ № 5. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Д-Д'] И БУКВА Дд.

Пр.сод.: повторить знания о звуках и буквах; уточнить артикуляцию звуков [д-д']; упражнять в проведении звукового анализа слов; упражнять в чтении слов по слоговой таблице; развивать речевой аппарат; познакомить с буквой Дд.

#### ЗАНЯТИЕ № 6. СОПОСТАВЛЕНИЕ ЗВУКОВ [д - т] и [д' - т']. Предложение.

Пр.сод.: упражнять в дифференциации звуков [д-т] и [д' - т']; дать представление о предложении; познакомить со схемой предложения; упражнять в составлении предложений из трёх слов; упражнять в звуковом анализе слов и прочтении слогов; способствовать развитию умения согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении существительных в Р.п. мн.числа; развивать мелкую моторику рук у детей.

#### ЗАНЯТИЕ № 7. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Б-Б'], БУКВА Бб.

Пр.сод.: уточнять артикуляцию звуков [б-б'], упражнять в составлении предложений с предлогами на, над; развивать умение детей находить слова с заданным звуком в окружающей обстановке; упражнять в определении твёрдости – мягкости согласных звуков в словах, упражнять в чтении слогов, развивать артикуляционный аппарат, используя чистоговорку.

#### ЗАНЯТИЕ № 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОВ [Б-Б'], БУКВЫ Бб. ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ ЗНАКИ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Пр.сод.: повторить о звуках [б-б'], познакомить с игровым упражнением «Волшебная дорожка» по составлению предложений по заданному условию; упражнять в чтении слоговой таблицы, упражнять в звукобуквенном анализе слов бусы и Борис, развивать мелкую моторику рук у детей.

#### ЗАНЯТИЕ № 9. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ж], БУКВА Жж.

Пр.сод.: познакомить с новым звуком, уточнить его особенность, упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в словообразовании слов и чтении слогов, развивать мелкую моторику рук.

#### ЗАНЯТИЕ № 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ж].

Пр.сод.: уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; развивать артикуляционный аппарат детей; сопоставление звуков [ж-ш]; упражнять в составлении слов из разрезной азбуки; упражнять в определении позиции звука в слове и делении слов на слоги; развивать мелкую моторику рук детей.

#### ЗАНЯТИЕ № 11. СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ [јэ] и БУКВА Ее.

Пр.сод.: формировать умение детей слышать при произнесении сочетание звуков [јэ]; упражнять в делении слов на слоги и определении позиции звука в слове; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; упражнять в составлении и чтении слогов с новой буквой.

#### ЗАНЯТИЕ № 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКОВ [јэ] БУКВЫ Ее.

Пр.сод.: уточнить знания детей о сочетании звуков [јэ] и букве Ее; упражнять в правильном употреблении глаголов с приставками и в договаривании предложений; развивать мелкую моторику рук детей; упражнять в составлении слов из разрезной азбуки.

#### ЗАНЯТИЕ № 13 Ъ – ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ.

Пр.сод.: познакомить детей с мягким знаком, который не обозначает звука, а смягчает согласные звуки; упражнять в нахождении этой буквы в словах; упражнять в чтении слов с этой буквой; упражнять в звуковом анализе слов с мягким знаком на конце слов; развивать артикуляционный аппарат детей.

#### ЗАНЯТИЕ № 14 ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Пр.сод.: уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; развивать артикуляционный аппарат детей; упражнять в составлении слов из разрезной азбуки; упражнять в определении позиции звука в слове и делении слов на слоги; развивать мелкую моторику рук детей.

#### ЗАНЯТИЕ № 15. СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ [ja] и буква Яя.

Пр.сод.: формировать умение детей слышать при произнесении слов сочетание звуков [ja]; познакомить с новой буквой; упражнять в чтении слогов с буквой Я; упражнять в образовании глаголов 1 л. ед.ч. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени; развивать мелкую моторику рук.

#### ЗАНЯТИЕ №16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О СОЧЕТАНИИ ЗВУКОВ [ja] И БУКВЕ Яя.

Пр.сод.: закреплять умение работать с кассой букв; упражнять в чтении слов; закреплять умение в звуковом анализе слов; упражнять в определении количества слогов в слове; развивать мелкую моторику рук.

#### ЗАНЯТИЕ № 17. ГЛАСНЫЙ ЗВУК [ju] и БУКВА Юю.

Пр.сод.: формировать умение детей слышать при произнесении сочетание звуков [ju]; развивать фонематический слух; упражнять детей в делении слов на слоги и в образовании глаголов 1-го лица настоящего времени с приставками; познакомить с буквой Юю.

#### ЗАНЯТИЕ № 18. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [ju] И БУКВЫ Юю.

Пр.сод.: показать роль буквы ю в слогаобразовании; упражнять в делении слов с новым звуком; упражнять в звукобуквенном анализе слов; упражнять в чтении слогов с последующим подбором слов; развивать мелкую моторику рук детей.

#### ЗАНЯТИЕ № 19. СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ [jo] И БУКВА Ёё.

Пр.сод.: формировать умение детей слышать при произнесении сочетание звуков [jo]; упражнять в определении количества слогов в словах; развивать интонационную сторону речи; познакомить с буквой Ёё; закреплять образы букв.

#### ЗАНЯТИЕ № 20. ЗАКРЕПЛЕНИЕ СОЧЕТАНИЯ ЗВУКОВ [jo] И БУКВЫ Ёё.

Пр.сод.: обобщить знания о гласных звуках и буквах Я, Ю, Ё; упражнять детей в звуковом анализе слов, в слов и предложений; развивать умение подбирать слова к заданному звуку, закреплять графический образ букв, используя игру «Радисты»; развивать умение определять количество слогов в слове; развивать мелкую моторику рук и фонематический слух.

#### ЗАНЯТИЕ № 21. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [ч'] И БУКВА Чч.

Пр.сод.: уточнить артикуляцию звука [ч']; закрепить знания о звуке [ж]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -чек; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв; развивать мелкую моторику рук.

#### ЗАНЯТИЕ № 22. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ШИПЯЩИХ ЗВУКАХ Ч-С-Ш.

Пр.сод.: уточнять артикуляцию звуков [ч-с-ш]; развивать фонематический слух детей; упражнять в составлении слов из разрезной кассы букв; закрепить знания об ударении в слове; развивать умение в звуко-буквенном анализе слов; развивать умение подбирать слова заданным звуком, сравнивать слова; развивать мелкую моторику рук.

#### ЗАНЯТИЕ № 23. ГЛАСНЫЙ ЗВУК [э] И БУКВА Ээ.

Пр.сод.: формировать умение у детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; познакомить с буквой Ээ; развивать слуховое внимание и мелкую моторику рук; обогащать активный словарь детей; развивать пространственную ориентировку.

#### ЗАНЯТИЕ № 24. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [э] И БУКВЫ Ээ.

Пр.сод.: упражнять в составлении предложений с помощью приёма «Волшебная дорожка», закреплять умение определять позицию звука в слове; упражнять в определении количества слогов в слове; развивать мелкую моторику рук и фонематический слух у детей.

#### ЗАНЯТИЕ № 25. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [ц] И БУКВА Цц.

Пр.сод.: уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения и строить его по опорным схемам (игровое упражнение

«Волшебная дорожка»); упражнять в умении делить слова на слоги; познакомить с буквой Цц.

#### ЗАНЯТИЕ № 26. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ТВЁРДЫХ ЗВУКАХ [Ц-Ш-Ж].

Пр.сод.: развивать слуховое внимание детей; упражнять в звуковом анализе слов и делении их на слоги; закреплять умение составлять слова из разрезной кассы букв; развивать мелкую моторику рук.

#### ЗАНЯТИЕ № 27. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Ф-Ф'] И БУКВА Фф.

Пр.сод.: уточнять артикуляцию звуков [Ф-Ф']; упражнять в дифференциации звуков [ф-в] и [ф' - в'] в словах; продолжать обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; развивать умение определять позицию звука в слове; познакомить с буквой Фф.

#### ЗАНЯТИЕ № 28. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЗВУКАХ [Ф-Ф'].

Пр.сод.: закреплять знания детей о звуках [Ф-Ф']; закреплять умение подбирать слова с заданным звуком; закреплять графический образ букв с помощью игры «Радисты»; упражнять в определении позиции звука в словах; развивать умение составлять слова из разрезной кассы букв.

#### ЗАНЯТИЕ № 29. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Щ'] И БУКВА Щщ.

Пр.сод.: уточнять артикуляцию звука [щ']; развивать умение определять позицию звука в слове и количество слогов; упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса – ищ;

познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв.

#### ЗАНЯТИЕ № 30. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЗВУКЕ [Щ'] И БУКВЕ Щщ.

Пр.сод.: закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; закреплять умение подбирать слова с заданным звуком; закреплять графический образ букв; упражнять в определении позиции звука в словах; развивать умение составлять слова из разрезной кассы букв.

#### ЗАНЯТИЕ № 31. ЗНАКОМСТВО С ТВЁРДЫМ ЗНАКОМ.

Пр.сод.: закрепить знания о мягком знаке, как показателе мягкости согласных звуков; познакомить с твёрдым знаком; упражнять в чтении слов с этими буквами; упражнять в звуковом анализе слов с данными звуками; упражнять в составлении слов; развивать мелкую моторику рук у детей.

#### ЗАНЯТИЕ № 32. ОБОЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Пр.сод.: обобщить знания о звуках и буквах; упражнять детей в звуковом анализе слов, в слов и предложений; развивать умение подбирать слова к заданному звуку, закреплять графический образ букв, используя игру «Радисты»; развивать умение определять количество слогов в слове; развивать мелкую моторику рук и фонематический слух.

#### ЗАНЯТИЕ № 33. МОНИТОРИНГ.

Пр.сод.: выявить уровень возможных достижений детей по пройденному материалу.

#### ЗАНЯТИЕ № 34. МОНИТОРИНГ.

Пр.сод.: выявить уровень возможных достижений детей по пройденному материалу.

### 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- доска магнитно – маркерная;
- цветные и простые карандаши;
- фишки зелёного красного, синего цвета для звукового анализа слов;
- магнитики,
- маркеры;
- развивающие игры: «Готов ли ты к школе?», «Чем отличаются слова?», «Звуки»;
- касса букв и слогов на каждого ребёнка;
- мультимедиа с интерактивными играми «Круги Луллия»;

- пособие «Гласные и согласные звуки»;
- пособие «Кораблик» на каждого ребёнка;
- предметные картинки;
- наборы игрушек
- прописи № 4 «Готовим руку к письму»;
- прописи № 8 «Учимся писать алфавит»;
- тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 1. ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров;
- тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 2. ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров;
- учебный комплект «Занимательные карточки. Обучение грамоте».

## 5. Описание условий для реализации программы

Реализация программы в рамках ДОУ требует соблюдения следующих условий: Охрана жизни и здоровья детей и наличия материально-технической базы, требования к педагогу. Занятия проводятся в специальном помещении. Проветривание помещения производится перед первым занятием в течение 15 минут и после каждого занятия не менее 10 минут. Влажная уборка производится ежедневно после окончания всех занятий. Используются динамические паузы. Разминка проводится не менее 1 раза в течение каждого занятия. Допускается свободное перемещение детей по кабинету в безопасной зоне (свободной от электрических кабелей).

Требования к педагогу. Педагог должен иметь высшее педагогическое профессиональное образование, высоко развитые коммуникативные, речевые, художественно - эстетические способности. Наличие дополнительной курсовой подготовки по данному направлению работы обязательно. Наличие авторских разработок, конспектов деятельности.

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме:

1. Очной консультации по инициативе одной из сторон.
2. Проведения открытых занятий

## 6. Методические и оценочные материалы

Оценка эффективности реализации программы проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей (октябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- открытого занятия для родителей.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

### Мониторинг

№	Ф.И. обучаемого	Знает и называет буквы	Определяет позицию звука в слове	Различает гласные и согласные звуки	Различает твёрдые и мягкие согласные звуки	Устанавливает последовательность звуков в слове	Определяет количество слогов в слове	Имеет представление о предложении
---	-----------------	------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--	---	--------------------------------------	-----------------------------------

		О к	М												

### **Литература.**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
2. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. пособие для педагогов / Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2006.
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М.: ЗАО