

Принято
Педагогическим совещанием
Протокол №1

22.08 2019 г

Согласовано

Протокол Родительского
Совета № 2 от 24.08 2019г.



Утверждаю: заведующий
МАДОУ «Детский сад № 36»
И.В.Кругликова
2019г.

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36»
на 2019-2024 учебный год**

г.Череповец
2019

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ранний возраст и дошкольный возраст)	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	38
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6	Развитие игровой деятельности	49
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	52
2.9.	Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	54
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
2.10	Региональный компонент	55
3.	Организационный раздел	64
3.1.	Организация режима дня.	64
3.2.	Учебный план.	71
3.3.	Календарный учебный график.	73
3.4	Организационно-педагогические условия реализации Программы	74
3.4.1.	Модель воспитательно-образовательного процесса	74
3.4.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	75
3.4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	77
4.	Краткая презентация Программы	82

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 36»

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 36» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, и является обязательным нормативным документом, согласно ст.64, ст.65 Закона РФ «Об образовании».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Образовательная программа учитывает потребности детского контингента, способствует росту и профессионализму воспитателей, специалистов, руководителей ДОУ и обеспечению оптимального баланса различных видов деятельности и уровня учебной нагрузки детей.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В Солнцевой и др.

Основная образовательная программа ДОУ – нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 36» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384);
- Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 года)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 36», утверждённый постановлением мэрии города Череповца от 30.11.2018 № 5227.

Общая характеристика образовательного учреждения

1. Дата основания	06.02.1995 года
2. Полное наименование	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36»
3. Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
4. Юридический адрес	Российская Федерация, 162609, Вологодская область, г. Череповец ул. Наседкина, д.20
Фактический адрес	Российская Федерация, 162609, Вологодская область, г. Череповец ул. Наседкина, д.20
5. Телефон	8(8202) 315334
6. E-mail	sad 36@ cherepovetscity.ru
7. Учредитель	Управление образования мэрии города Череповца
8. Режим работы	12 часов с 06.30 до 18.30
9. Характеристика микрорайона	Зашекснинский, детский сад расположен во дворе, вдоль улицы Наседкина. В окружении находятся: Центр народного творчества «Феникс», учреждения сферы торговли.
10. Группы	12 групп
11. Дополнительные помещения	Физкультурный зал, музыкальный зал, тренажерный зал, бассейн, театральная комната, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, интеллектуальный центр, познавательный центр, творческий центр.

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой комплексной программы «Детство», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность примерных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

- формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы сформулированы на основе требований ФГОС ДО.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно -деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4 Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад № 36» находится в городе Череповце, Вологодской области. С целью повышения качества и эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется с учётом территориальных региональных особенностей: национально-культурных, демографических, природно-климатических и экологических, культурно-исторических, социальных.

1) Природно-климатические и экологические

Город Череповец находится на северо-западе России в Вологодской области, сравнительно недалеко от крупных российских городов и портов, с которыми он связан воздушным, речным и железнодорожным транспортом.

Череповец расположен на берегах реки Ягорбы при впадении её в реку Шексну. Климатические условия характерны для районов, находящихся в средней полосе. Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов строится с учётом данных особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья воспитанников.

2) Национально-культурные и демографические

Население города Череповца более 350 тысяч человек. С 2007 года наблюдается естественный прирост населения города, увеличилась рождаемость. Рост численности также происходит за счет миграционных процессов. Череповец самый крупный город, промышленный центр и транспортный узел Вологодской области, поэтому в последние годы увеличился приток людей из соседних стран (Таджикистана, Узбекистана, Армении, Азербайджана, Китая и др.). При реализации содержания образовательных областей необходимо введение задач на формирование толерантного отношения подрастающего поколения к людям других наций.

3) Культурно-исторические

Крупнейшие предприятия города – металлургический завод ОАО «Северсталь», химические заводы компании «ФОСАГРО», сталепрокатный завод, судостроительно-судоремонтный, фанеро-мебельный комбинат, завод железобетонных изделий и конструкций, завод силикатного кирпича и т.д. Развитая промышленная инфраструктура города обуславливает наличие экологических проблем, и, как следствие, ухудшение состояния здоровья всех контингентов граждан. За последние годы резко возросла численность воспитанников с проблемами здоровья. Особенности экологического состояния местности обуславливают необходимость углубленной работы по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Вологодская область имеет интересную историю, разнообразные и самобытные культурные традиции. Традиционная культура и фольклор родного края решают множество педагогических задач, в первую очередь - задачу формирования личности, воспитание детей нравственно и физически здоровыми, любящими свою малую Родину, духовно богатыми. Поэтому, при ознакомлении детей с искусством предпочтение отдается произведениям авторов Вологодской области (писателей, поэтов, композиторов, художников), образцам местного фольклора и народным художественным промыслам родного края (вологодское кружево, чернь по серебру –великоустюгская северная чернь, гончарное искусство – ерговская керамика и т.д.).

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В МАДОУ «Детский сад №36» функционирует 12 групп для детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Всего в ДОУ воспитывается 310 детей:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	45
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	50
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	56
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	86
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	82
Всего 12 групп –			319 детей

1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в

Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания

в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей и не имеет жестких временных рамок.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение во время:

- организованной образовательной деятельности,
- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в

дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Осуществление системы мониторинга необходимо для выявления проблемных зон в достижении планируемых результатов освоения содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, поиска средств повышения эффективности воспитательно-образовательной работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Перечень программ	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.; СПб. 2016
-------------------	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Ранний возраст

*Третий год жизни. Первая младшая группа
Задачи образовательной деятельности*

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Дошкольный возраст (3-7)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Перечень программ	Перечень технологий и пособий
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.; СПб. 2016 «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», Р.Б.Стёркина «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения». Методические материалы для специалистов службы сопровождения ДОУ Программа комплексной диагностики «Психолого-педагогическая и социальная готовность ребенка к школе»	Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»
	Е.И. Касаткина «Играют мальчики», «Играют девочки», «Игра в жизни дошкольника»
	Л.И.Горшкова, Е.И.Касаткина, О.В.Лисенкова «Центр игры и игрушки в детском саду».
	Т.И.Бабаева, З.Ф.Михайлова «Игра и дошкольник».
	«Психология и педагогика игры дошкольника» Под ред. А.В.Запорожца, А.П.Усовой
	М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир»
	А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или «Как мы играем в экономику»
	-Давайте поиграем! Авт.-сост. Пазухина И.А. – Михайленко Н.Я, Короткова Н.А
	Л.М.Щипицина «Азбука общения»
	Л.Н.Галигузова Развитие игровой деятельности
	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
	В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста»
	Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
	Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое

	воспитание в детском саду» Р.С.Буре «Дошкольник и труд»
	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста
	Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей
	Ждакаева Е. И.Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок.
	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» Дошкольный возраст (3-7)

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
 - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
 - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
 - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
 - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
 - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
 - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
 - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
- Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:
- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
 - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
 - развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Методическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ	Перечень технологий и пособий
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.; СПб. 2016 «Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова	Л.А.Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»
	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
	В.Брофман «Архитектурная школа папы Карло: книга для взрослых и детей»
	Э.К.Гульянц, И.Л.Базик «Что можно сделать из природного материала»
	Л.М.Маневцова, П.Г.Саморукова «Мир природы и ребенок»

Программа экологического образования детей «Мы», Н.Н.Кондратьева «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду», Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова	
	А.А.Смоленцева, О.В.Пустовойт, З.А.Михайлова Р.Л.Непомнящая «Математика до школы»
	З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»
	Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Угадай, как нас зовут»
	Г.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»
	З.М.Богусловская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
	Ф.Л.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»
	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»
	Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Успенская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста»
	Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»
	Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок.
	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений:

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Дошкольный возраст (3-7)

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов.

Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ	Перечень технологий и пособий
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.; СПб. 2016 «Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой
	«Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой
	Т.А. Сидорчук «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников»
	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»
	М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»
	А.М. Бородич «Методика развития речи детей»
	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
	Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.
	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой
	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.
	Белоусова Л.Е. Удивительные истории
	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.
	Мурашковска И.Н., Валулис Н.П. Картинки без запинки

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа. Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Дошкольный возраст (3-7)

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Название программы, автор	Условия для реализации	
	Учебно – методический комплекс	Ресурсное обеспечение
Комплексная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, Л.М.Гурович и др.) «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», И.А.Лыкова	И.В.Тюфанова «Мастерская юных художников»	Библиотека детской литературы
	Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике»	
	Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом»	
	З.А.Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях»	Фонотека
	Караманенко Т.Н., Караманенко	

Программа «Малыш» (для детей 3-го года жизни) В.А.Петрова Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Программа «Учусь творить», Т.Э. Тютюнникова Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика», А.И.Буренина Программа «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Сауко, А.И.Буренина Программа «Здравствуй», М.Л. Лазарев Программа «Гармония», К.В. Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан. Программа «Синтез», Т.Г.Рубан	Ю.Г. «Кукольный театр - дошкольникам»	Видеотека
	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Иллюстративный материал по жанрам живописи
	Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр»	
	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»	Книги-альбомы
	Под ред. Т.Н.Дороновой «Дошкольникам о художниках детской книги»	Образцы народного декоративно-прикладного искусства Различные виды театров
	Н.А.Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года»	
	Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Т.В.Пантюхина «Лепка в детском саду»	
	Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»	Материалы для изобразительной деятельности, рисования, лепки
	А.И.Буренина «Театр всевозможного»	
	Т.Н.Девятова «Звук – волшебник»	Для аппликации
		Перспективное планирование
		Методические разработки
		Сценарии занятий
		Картотеки
		Дидактические игры

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Дошкольный возраст (3-7)

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба

Бег

Прыжки

Бросание, ловля, метание

Ползание, лазанье

Упражнения для мышц головы и шеи

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Упражнения для мышц туловища

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног

Самостоятельные построения и перестроения

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Название программы, автор	Условия для реализации	
	Учебно – методический комплекс	Ресурсное обеспечение
Комплексная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович); «Здоровье», В.Г.Алямовская; «Здравствуй», М.Лазарев; «Олимпийское образование дошкольников» (под ред. С.О.Филлиповой,	М.А.Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду»	Оборудование для прыжков
	М.А.Рунова «Физкультурные занятия для детей 3-7 лет»	
	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия для детей 3-7 лет»	Для катания, бросания, ловли
	Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду»	Оборудование для ползания и лазания
	Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»	
	В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка»	Для общеразвивающих

Т.В.Волосниковой); «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И.Пензулаева; «Музыкальная мозаика», «Топ-хлоп, малыши», А.И.Буренина; «Обучение плаванию в детском саду», Т.И.Осокина; «Вариативные физкультурные занятия», М.Д.Маханева; «Физическая культура дошкольников», Л.Д.Глазырина.	М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка»	х упражнений
	Э.Л.Степаненкова «Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
	М.А.Рунова «Радость в движении»	
	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на свежем воздухе»	Перспективное планирование занятий и кружковой деятельности. Конспекты, картотеки игр, методические разработки, фото- и видеоматериалы
	Н.И.Кожухова «Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении»	
	К.К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников» (система занятий по физическому развитию детей 3-7 лет)	
	М.Н.Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ»	Публикации
	С.О.Филиппова «Мир движений мальчиков и девочек»	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям:

Младший дошкольный возраст

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	- приём детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание)	- гимнастика после сна - закаливание (гимнастика в кроватях, ходьба по рефлекторным и мокрым дорожкам, дыхательная гимнастика, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная

	рта) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - игровая беседа с элементами движений	деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - посещение бассейна - кружковая работа
Познавательное развитие	- рассматривание - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - ситуативный разговор - интегративная деятельность - экскурсии по участку - исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	- занятия, игры - досуги - индивидуальная работа - решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц - труд в природе - познавательные сказки и реальные рассказы педагога - кружковая работа
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Обсуждение • Рассказ - Игра	• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Игра-драматизация • Чтение • Интегративная деятельность - кружковая работа
Социально-коммуникативное развитие	- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры

	- формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - коммуникативные игры	- занятия в семейных клубах «Будь здоров, малыш!», «Первое сентября» - кружковая работа
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке) - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - экспериментирование со звуками - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение	- организация выставок - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - кружковая работа

Старший дошкольный возраст

Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	- приём детей на воздухе - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, ритмика, оздоровительная ходьба и бег) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание	- гимнастика после сна - закаливание (воздушное и водное) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - занятия в кружках и секциях - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - гимнастика для глаз

	рта, уход за зубами) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - плавание, посещение бассейна - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация	- точечный массаж - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация - кружковая работа
Познавательное развитие	- занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - занятия по интересам - индивидуальная работа - чтение познавательных книг, просмотр телепередач, диафильмов, картинок - рассказы-загадки - познавательные вечера - кружковая работа
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Обсуждение • Рассказ - Игра	• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Игра-драматизация • Чтение • Интегративная деятельность - кружковая работа

Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев - рассматривание эстетически привлекательных предметов - организация выставок - слушание соответствующей, возрасту народной, классической, детской музыки - беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) - интегративная деятельность	- музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - создание макетов, коллекций и их оформление - музыкально- дидактическая игра - концерт - импровизация - музыкальная сюжетная игра - кружковая работа
-------------------------------------	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора,

• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД) Кол-во/минуты	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 / по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 / по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 / по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 / по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3/ по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью

образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт

приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие

способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
включает:***

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно **подгрупповой характер**.

- ✓ **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ✓ **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- ✓ **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- ✓ **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- ✓ **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- ✓ **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной

деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач средствами физической культуры
- коррекция нарушений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в	1 младшая группа Все группы	Ежедневно в адаптационный период	Все педагоги, фельдшер

	адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	ежедневно ежедневно	
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1 .	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
2.2 .	Образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице. - в бассейне	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю (5-7 лет) 1 р. в неделю	Воспитатели, инструктора по физической культуре
2.3 .	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4 .	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.5	Кружковая работа «Школа мяча»	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор по физической культуре
2.6 .	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.(туризм)	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7 .	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.8 .	Каникулы (образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер,

.				медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.5	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	ОД по музыке 6-8 мин.	ОД по музыке 8-10 мин.	ОД по музыке 10-12 мин.	ОД по музыке 12-15 мин.
Образовательная деятельность по физической культуре (2 в зале, 1 на улице), 1 раз в бассейне	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры – забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия:	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

-гимнастика пробуждения; -дыхательная гимнастика				
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -гимнастика для глаз.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15 – 20 мин.	1 раз в месяц по 25 - 30 мин.	1 раз в месяц по 30 - 35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приёма пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла	после обеда	в течение года	50-70 мл р-ра, нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приёма пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегчённая одежда	в течение дня	ежегодно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем	после занятий,	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов в	+	+	+	+	+

	воздухе	после сна		зависимости от сезона и погодных условий					
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	ОД по физической культуре на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в тёплый период	t воздуха +15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учётом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику от 25 мин. До 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	хождение босиком в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин.					
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин.					
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учётом погодных условий	от 10 до 15 мин.					

	летнее время								
	самомассаж	после сна	в течение года	ежедневно					
	массаж стоп	после сна	в течение года	ежедневно					

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы поддержки детской инициативы

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы Педагог:

- предоставляет детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечает и приветствует даже самые минимальные успехи детей;
- не критикует результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомит детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждает детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживает интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливает простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводит все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегает ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создаёт для него изображения или поделку;
- содержит в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряет занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет Педагог:

- создаёт условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывает детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях, отмечает и публично поддерживает любые успехи детей;
- всемерно поощряет самостоятельность детей и расширяет её сферу;
- помогает ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствует стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволяет действовать ему в своем темпе;

- не критикует результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивает критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывает индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважает и ценит каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создаёт в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляет деликатность и терпимость;
- всегда предоставляет детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы Педагог:

- способствует стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивает для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создаёт условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждает негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускает диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвует в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводит опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекает детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читает и рассказывает детям по их просьбе, включает музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы Педагог:

- создаёт в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создаёт условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждает совместные проекты;
- создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы Педагог:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывает детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживает чувство гордости за свой труд, удовлетворение его результатами;

- создаёт условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляет детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры;
- проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентует продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6 Развитие игровой деятельности

Третий год жизни. Первая младшая группа

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Пятый год жизни. Средняя группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» » под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Ранний возраст – страницы 49 - 51

Дошкольный возраст – страницы 77 - 95

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности

интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Основная цель взаимодействия с родителями :

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- приобщение семей воспитанников к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с семьями воспитанников включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервью, экспресс-опросы	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости В соответствии с планами работы
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Управляющем совете ДОУ; городском родительском совете, педагогических совещаниях.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и др.) - памятки; - сайт ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания, клубная деятельность	1 раз в квартал В течение года
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах ДОУ - Участие в городских конкурсах, спортивных мероприятиях - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану 1 раз в квартал По плану По плану

2.8. Взаимодействие ДОУ и социума

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, школой, представителями культуры, здравоохранения. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	АОУ ВО ДПО «ВИРО» ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ФИЛИАЛ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» кафедра дошкольной педагогики и психологии»	Повышение педагогической квалификации педагогических работников, наставничество студентов кафедры дошкольной педагогики и психологии.
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника №7»	-проведение медицинского обследования детей; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования, сдача норм ГТО, спартакиады, соревнования по пионерболу)
Культура	Детская библиотека №1	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.
	Детский музей, краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОО
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Социальная защита населения	БУ СО ВО «СРЦН «Росток»	В рамках деятельности с семьями СОП
	Комиссия по делам не совершеннолетних и защите их прав	В рамках деятельности с семьями СОП
	БУСОВО «КЦСОН» «Забота»	Реализация проекта, встречи, акции с людьми старшего поколения

2.9. Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. .

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации. На данный момент Российское государство подготовило нормативную базу для реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях. Инклюзия реализуется в дошкольных организациях различного вида. Родитель, воспитывающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), **имеет полное право** выбирать согласно склонностям, потребностям своего ребенка **образовательное учреждение** (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

Задача педагогов и родителей (законных представителей) помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

В МАДОУ «Детский сад № 36» создаются специальные условия для осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Образование обучающихся с ОВЗ организуется совместно с другими обучающимися, детей-инвалидов – по согласованию с родителями: либо совместно с другими детьми, либо индивидуально на дому.

3. Обучающиеся с ОВЗ, посещающие дошкольную образовательную организацию, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

4. Содержание педагогической работы по реализации образовательной программы для детей с ОВЗ ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

5. На каждого обучающегося с ОВЗ или ребёнка-инвалида на основе адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, рекомендаций ТПМПК составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.10. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Вологодским краем.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная.

				Генеалогическое древо.
2	Родной город.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности и города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Вологодский кремль. Символика Вологды.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Вологодской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Вологодского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Вологодской области. Красная книга Вологодской области. Охрана природы Вологодской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Вологодской области.	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Вологодской области,

		народного творчества Вологодской области	Вологодской области. Чаепитие на Руси.	традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Вологодского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Вологодской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Вологодской области.
7	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Н. Рубцов: круг детского чтения. Вологодские писатели, поэты и художники. Вологжане - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.		

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города»;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Вологодского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Вологодская область славится:

- - городами и населёнными пунктами (Белозерск, Великий Устюг, Вологда, Устюжна, Тотьма и другие), которые имеют статус исторических и являются музеями под открытым небом. - Великий Устюг с 1999 года считается родиной российского Деда Мороза. ведущими музеями: Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Кирилло-Белозерский, Великоустюгский; Тотемское и Череповецкое музейные объединения. Под Вологдой расположен Архитектурно-этнографический музей Вологодской области.
- - в Вологодской области сохранился и ряд старинных русских дворянских усадеб, включая усадьбу Гальских (восстановлена) и усадьбу древнего русского рода Качаловых («Хвалевское», Борисово-Судское).
- - памятники культовой архитектуры, в том числе ансамбли Спасо-Прилуцкого, Кирилло-Белозерского и других монастырей. Самый знаменитый Ферапонтов монастырь, благодаря фресковому ансамблю, выполненному в 1502 году древнерусским художником Дионисием, включён в Список всемирного наследия ЮНЕСКО.
- - сохранившихся памятниками деревянного зодчества. Однако, в силу разных причин, число и сохранность объектов деревянной архитектуры неуклонно снижается. Так, в 1963 году сгорела церковь Покрова Пресвятой Богородицы под Вытегрой, непосредственный предшественник знаменитого Преображенского храма Кижского погоста. Интересным может оказаться и посещение княжеской гридницы в городе Белозерске.
- - народными промыслами: художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества), вологодское кружево. Вологодский край как часть Русского Севера сумел сохранить значительное число памятников этнического наследия русского народа (песни, сказания, былины, летописи). В XIX—XX веках здесь были «открыты» лучшие образцы фольклора, церковной и светской литературы. В быту и культурной жизни современного населения сел и деревень Вологодской области и сегодня находят свое продолжение традиции и промыслы крестьянского уклада.
- Ведущие музеи г. Череповца, работающие с дошкольниками:
- Историко-краеведческий музей, Детский музей, Музей природы, Историко-этнографический музей «Усадьба Гальских» (старинная русская дворянская усадьба)
- Театры и коллективы города, ориентированные на дошкольников:
- Череповецкий камерный театр, Губернаторский оркестр русских народных инструментов.
- Крупнейшие предприятия города Череповца – металлургический завод ПАО «Северсталь», химические заводы компании «ФОСАГРО», сталепрокатный завод, судостроительно-судоремонтный, фанеро-

мебельный комбинат, завод железобетонных изделий и конструкций, завод силикатного кирпича и т.д. Развитая промышленная инфраструктура города обуславливает наличие экологических проблем, и, как следствие, ухудшение состояния здоровья всех контингентов граждан. За последние годы резко возросла численность воспитанников с проблемами здоровья. Особенности экологического состояния местности обуславливают необходимость углубленной работы по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

- Череповец не только промышленный, но и культурный центр. Здесь имеется телецентр, сеть музыкальных и художественных школ, спортивно-концертный зал, ипподром, сеть физкультурно-оздоровительных центров, три стадиона, два крытых плавательных бассейна. На базе кинотеатров, библиотек города проходят выставки детских работ на различную тематику. В городе имеется музейное объединение, в состав которого входят девять музеев. Высшее образование представлено Череповецким военным инженерным институтом радиоэлектроники и Череповецким государственным университетом. На базе университета проходят научно-практические конференции, поучаствовать в которых, поделиться своим опытом работы, имеют возможность педагоги ДООУ.
- Вологодская область имеет интересную историю, разнообразные и самобытные культурные традиции. Традиционная культура и фольклор родного края решают множество педагогических задач, в первую очередь - задачу формирования личности, воспитание детей нравственно и физически здоровыми, любящими свою малую Родину, духовно богатыми. Поэтому, при ознакомлении детей с искусством предпочтение отдается произведениям авторов Вологодской области (писателей, поэтов, композиторов, художников), образцам местного фольклора и народным художественным промыслам родного края (вологодское кружево, чернь по серебру – великоустюгская северная чернь, резьба по бересте – шемогодская резьба, гончарное искусство – ерговская керамика и т.д.).
- Особенности национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется педагогический процесс МАДОУ «Детский сад № 36» определяет цели, задачи и содержание регионального компонента в образовательной деятельности

Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является:

- формирование представлений о Родном крае (Вологодской области, г. Череповце), как о самобытном уголке культуры.
- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) земли Вологодской.

Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента в образовательной области «Физическое развитие»

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края в образовательной области «Физическое развитие».

Направления работы ДООУ по региональному направлению

<i>Природа родного края</i>	<i>Труд людей Вологодского края</i>	<i>История Вологодского края</i>	<i>География, промыслы Вологодского края</i>	<i>Фольклор</i>
Животный мир	Череповец-труженик (профессии родителей, промышленные предприятия города Череповца, профессии людей, которые на них трудятся)	Наша область в древности	Наша область на карте России	Фольклорные сказки
Растительный мир	Профессии людей, занятых в лесопромышленном комплексе области	История города Череповца: прошлое и настоящее	Водные просторы нашей области: крупные озёра и реки, Волго-Балтийский водный путь	Фольклорные игры
Заповедники и заказники на территории области и Череповецкого района	Профессии людей, занятых в сельскохозяйственном комплексе области	Наш край в Великой Отечественной войне (область и родной край)	Рыбинское водохранилище	Колыбельные
Красная книга Вологодской области	Спорт и спортсмены (Профессии людей, занятых в спорте)	Ими славится земля Вологодская: - Герои Великой Отечественной войны нашей области и города; -Известные спортсмены Вологодской области, Города Череповец	Золотое кольцо Вологодской области (крупные города)	Потешный фольклор
Экологические тропы ДОУ		Улицы города , названные в честь: лётчика — космонавта, Героя Советского Союза П.И. Беляева. Героя Советского Союза летчика Алексея Годовикова, городского головы И. А Милютина, Революционер-чекист Наседкин и д.р.	История развития промыслов Вологодской области: -ерговская глиняная игрушка -северная чернь - вологодское кружево - берестяные изделия и деревянное зодчество - глубоковская роспись - вологодский костюм	Обряды Народный календарь Пословицы, загадки

С 2011 года МАДОУ реализует концепцию проекта **«Выходи играть с мячом»** («супербол») на 2011-2015 гг. в рамках городской стратегической цели «Сохранение и укрепление общественного здоровья» долгосрочной целевой программы «Здоровый город». Цель проекта – создать условия для повышения уровня здоровья и образованности в области физической культуры и спорта

детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста за счет приобщения их к занятиям командными спортивно-игровыми видами.

Задачи:

- повышение уровня физического развития, физической подготовленности и образованности в области физической культуры детей старшего дошкольного возраста;
- проведение мониторинга физического развития и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста;
- улучшение условий, обеспечивающих качество процесса физического воспитания в ДООУ;
- накопление опыта реализации инновационных проектов физкультурно-оздоровительной направленности;
- взаимодействие ДООУ с учреждениями спортивной направленности г. Череповца. Программа «Школа мяча» реализуется в старшем дошкольном возрасте (группы № 5,9,10,12,11,7).

В приложении № 3 представлено расписание образовательной деятельности в «Школе мяча», годовой план работы.

Планируемые результаты освоения :

- ☐ создание современной, развивающей, динамичной, активной среды;
- ☐ повышение уровня резистентности (сопротивляемость заболеваниям) организма ребёнка; уровня их физической подготовленности (развитие физических качеств); увеличение двигательной активности; улучшение состояния их эмоциональной сферы;
- ☐ использование всеми участниками образовательного процесса техническими навыками спортивных игр с мячом в самостоятельной двигательной деятельности: в детском саду, во дворе, во время семейного отдыха;
- ☐ принятие ценности к здоровому образу жизни всеми субъектами образовательного процесса;
- ☐ внедрение данного опыта в другие учреждения города, области, федерации.

С 2011 года в МАДОУ реализуется программа **«Олимпийское образование дошкольников»**. Цель программы: формирование устойчивых представлений у всех участников образовательного процесса о спорте, олимпийском движении ,через вовлечение в активную спортивную деятельность в ДООУ и за его пределами.

Задачи:

Дети:

- Расширять представления детей об истории олимпийского движения древности и современности, как достижения общечеловеческой культуры.
- Укреплять физическое и психическое здоровье детей.

- Развивать у детей физические и личностные качества через воспитание патриотизма, гордости за свою страну, город и свой народ.
- Мотивировать детей к исследовательской деятельности, используя метод проектов.
- Закреплять умения творчески отражать свои впечатления в продуктах детской деятельности.
- Воспитывать у детей такие социально-значимые личностные качества как целеустремлённость, организованность, инициативность и трудолюбие.

Педагоги и специалисты:

- Повышать компетентность педагогов и специалистов по вопросам олимпийского образования дошкольников.
- Развивать положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, приобщать к здоровому образу жизни.
- Использование проектного метода.
- Обеспечивать поддержку педагогов, активно внедряющих в физкультурно-оздоровительную работу элементы инновационных технологий (технология ОТМС ТРИЗ – РТВ).
- Обогащать методическую базу развивающей среды дошкольного учреждения.
- Распространение педагогического опыта, рост профессиональной компетентности.

Родители:

- Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах об олимпийском движении и спорте, о развитии физических качеств детей в двигательной и спортивной деятельности.
- На основе полученных знаний самостоятельно разрабатывать и представлять свои детско-родительские проекты.
- Повышать уровень мотивации родителей к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.
- Развивать творческие и физические способности в двигательной и спортивной деятельности.

Социум:

- Использование социокультурного пространства города с целью привлечения к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В ходе реализации программы планируем получить следующие результаты:

- создание информационной базы по олимпийской тематике;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов и родителей по вопросам олимпийского образования дошкольников;
- привлечение к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни всех участников воспитательно-образовательного процесса; снижение уровня заболеваемости;
- повышение физической подготовленности детей, развитие физических и личностных качеств, увеличение двигательной активности;
- улучшение эмоциональной сферы детей на спортивных мероприятиях.

3.1. Организация режима дня

Организация режима жизни и деятельности детей в МАДОУ «Детский сад № 36» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Разработка режима осуществлялась в соответствии со следующими документами:

- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации: от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155);
- Реализуемой в ДОО комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата теплого и холодного периода.

Требования к организации жизнедеятельности детей

Продолжительность режимных моментов во всех возрастных группах				
Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования				
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5,5-6 часов	5,5-6 часов	5,5-6 часов	5,5-6 часов
Ежедневная продолжительность прогулки (не менее 2 раз в день: в первой половине дня – до обеда; во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом домой)				
3.00-4.00 часа	3.00-4.00 часа	3.00-4.00 часа	3.00-4.00 часа	3.00-4.00 часа
Продолжительность дневного сна				
не менее 3ч	2 ч 30 минут	2 часа	2 часа	2 часа
Продолжительность суточного сна 12.00-12,5 часа				
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) не менее 3-4 часов				
Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной				

деятельности				
Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Длительность непосредственной образовательной деятельности по физическому воспитанию				
10-15 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня				
Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня (8-10 минут)	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 1,5 часа
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут				
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня				
Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня (8-10 минут)	-	-	Образовательная деятельность с детьми во второй половине дня после дневного сна продолжительностью 25-30 минут	

Обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе (до 3-4 часов), полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание (через 4-4,5 часов), активный отдых.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

В ДОО для детей организуется 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего детским садом.

В ДОО ведется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

Режим дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	2 – 3
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	6.30 – 8.00
Утренняя разминка	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.50 – 18.30

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4	СРЕДНЯЯ ГРУППА 4-5	СТАРШАЯ ГРУППА 5-6	ПОДГОТОВИТЕ ЛЬНАЯ ГРУППА С 6-7
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	06.30 – 8.00	06.30 – 8.10	06.30 – 8.15	06.30 – 8.25
утренняя разминка	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10.-10.20
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
перерыв			10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.00 – 12.30	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.30 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10	15.30.17.30	15.30-17.30

деятельность				
игры, труд, чтение, кружки, свободное время			15.20 – 17.10	15.20 – 17.10
подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45	16.25-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
прогулка, уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30

В летне-оздоровительный период вся деятельность с детьми при благоприятных метеорологических условиях организуется на воздухе, только организация питания и сна проводится в помещении. В летний период проводятся занятия по физическому и музыкальному развитию на открытом воздухе (2 раза в неделю). Режим дня в летний период направлен на оздоровление детского организма.

Режим дня в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Группы раннего возраста	Дошкольный возраст
Утренний приём, осмотр детей на воздухе, совместная деятельность, спокойные игры	06.30-8.00	06.30 -8.00
Ежедневная утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10	8.10- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.30- 9.00
Прогулка, игры, развлечения, досуговые мероприятия на воздухе	8.40 – 9.30	9.00 – 9.50
II завтрак	9.30 – 9.40	9.50-10.10
Прогулка, развлечения, спортивные мероприятия на воздухе	9.50-11.50	9.15 -12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, водные процедуры	11.50-12.10	12.10-12.20
Обед	12.10-12.40	12.20-12.50
Сон	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20	15.00-15.30
Полдник	15.20-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, труд на воздухе	15.40-16.20	15.40-16.30
Ужин	16.20-16.40	16.30-16.50
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00-18.30	17.00-18.30

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

	экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.2 Учебный план на учебный год, количество организованной образовательной деятельности в неделю

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется ОД в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа

соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательные области	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
"Физическое развитие"	2	2	2	2	2
"Физическое развитие"(улица)				1	1
"Физическое развитие"(плавание)			1	1	2
"Познавательное развитие"					
«Развитие сенсорной культуры, математических представлений»	1	1	1	1	1
«Природный мир, предметный мир»	1	1	1	1	1
"Речевое развитие"	1	1	1	1	1
«Обучение грамоте»				1	1
"Социально-коммуникативное развитие"(игра, труд, общение)	1	1	1	1	1
"Художественно-эстетическое развитие"					
"Чтение художественной литературы"			1	1	1
"Художественное творчество"	2	2	2	2	2
"Музыкальное развитие "	2	2	2	2	2
Дополнительное образование				1	2
Итого:	10	10	12	15	17

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового

труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и пр.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

3.3. Календарный учебный график.

При составлении учебного плана образовательной деятельности и объема обязательной части программы учитываются следующие требования:

-ежегодно проводится образовательная деятельность по всем образовательным областям с учётом нормативов по продолжительности и количеству в соответствии с СанПин.

-строится с учётом принципа интеграции образовательных областей. Интеграция содержания - состояние связанности, взаимоотношения и взаимодействия образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса.

-ежегодно в январе проводится каникулярная неделя для детей.

-в течение года проводятся праздники.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 36»: пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресения, нерабочие праздничные дни Российской Федерации), продолжительность работы ежедневно с 06.30 до 18.30 часов. На каждый учебный год составляется календарный учебный график и утверждается на педагогическом совете в начале учебного года.

Календарно-учебный график на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Режим работы ДОУ	08.30-18.30
2.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
3.	Продолжительность учебного года: -начало учебного года -окончание учебного года	02.09.2019 31.05.2020
4.	Количество недель в учебном году	39 недель
1.	Сроки проведения каникул (начало и	

	окончание) -зимние -летние	01.01.2019-08.01.2020 01.06.2020-31.08.2020
2.	Сроки проведения мониторинга	18.05.2020-29.05.2020
3.	Праздничные дни	4 ноября 2019 г.- День народного единства; 1-8 января 2020г. – Новогодние каникулы; 23 февраля 2020 г. – День защитника Отечества; 8 марта 2020 г.- Международный женский день; 1 мая 2020 г. – Праздник весны и труда; 9 мая 2020 г. - День Победы; 12 июня 2020г.- День России.

3.4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.4.1 Модель воспитательно-образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется, как в виде *образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей группы, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделён на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

3.4.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни, а также вызывают личностный интерес детей к окружающей природе, художественной литературе и искусству, традиционным праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День защитника Отечества, День Победы, День матери, День пожилого человека и др.), народной культуре и традициям Вологодского края.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Темы образовательной деятельности по возрастам, программа «Детство»

Средний, старший дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст
Сентябрь 1, 2 нед - Здравствуй детский сад (адаптация, диагностика, День знаний) 3 нед - Растительный мир осенью (урожай сада и огорода, поля; овощи, фрукты, грибы, злаковые) 4 нед Труд людей (День дошкольного работника, труд в поле, огороде, саду)	Сентябрь 1 нед - Здравствуй детский сад (адаптация, диагностика) 2 нед - Этикет (правила поведения) 3 нед - Растительный мир осенью (овощи) 4 нед - Фрукты
Октябрь 1 нед – Осень, сезонные изменения (жанры живописи: пейзаж, натюрморт) 2 нед – Животные осенью (птицы, рыбы, звери, насекомые) 3 нед – Неделя безопасности (ПДД, ПБ) 4 нед – Мой город, край, страна (День народного единства 4.11)	Октябрь 1 нед – Осень, сезонные изменения 2 нед – Животные осенью (дикие животные) 3 нед – Домашние животные 4 нед – Неделя безопасности (ПДД, ПБ)
Ноябрь 1 нед – Любимые игры и игрушки 2 нед – Рукотворный мир (одежда, обувь) 3 нед – Здоровье человека (ЗОЖ, ОБЖ) 4 нед – Я и моя семья (День матери, День отца, портрет)	Ноябрь 1 нед - Любимые игры и игрушки 2 нед – Рукотворный мир (одежда, обувь) 3 нед – Здоровье человека (КГН) 4 нед – Я и моя семья (День матери, День отца)
Декабрь 1 нед – Жанры живописи (пейзаж, натюрморт, портрет) Зима, сезонные изменения в природе 2 нед – Транспорт, труд людей 3 нед – Зима, сезонные изменения в природе 4 нед – Новый год	Декабрь 1 нед – Зима, сезонные изменения в природе 2 нед – Транспорт 3 нед – Животные зимой 4 нед – Новый год
Январь 1 нед – Посуда, этикет 2 - нед Растения, животные, птицы зимой, животные Севера 3,4 нед – Зимние каникулы (народные праздники, промыслы, зимние забавы, зимние виды спорта)	Январь 1,2 нед – Посуда (столовая, чайная), этикет 3 нед – Зимние каникулы (зимние забавы) 4 нед – Растения зимой
Февраль 1 нед – Материки и страны (культура, традиции...) 2 нед – Домашние животные, комнатные растения 3 нед – Армия (День защитника Отечества, история армии, России) 4 нед Рукотворный мир (Мебель)	Февраль 1 нед – Я – человек (ЗОЖ) 2 нед – Домашние животные, комнатные растения 3 нед – Птицы (День защитника Отечества –II мл/группа) 4 нед Рукотворный мир (Мебель)

Март 1 нед – Праздник мам (декоративно-прикладное искусство) 2 нед – Весна, вода (сезонные изменения, неживая природа, материалы их качества и свойства) 3 нед – Жизнь животных и растений весной 4 нед – Книжка неделя (Международный день театра 27.03, Международный день книги 2.04, книжная графика)	Март 1 нед – Праздник мам (фольклор) 2 нед – Весна, вода (сезонные изменения, неживая природа) 3 нед – Жизнь животных и растений весной 4 нед – В гостях у сказки
Апрель 1 нед – Русское народное творчество 2 нед – Космос (День космонавтики 12.04) 3 нед – Неделя здоровья (ЗОЖ, ОБЖ) 4 нед – Экологическая неделя (День Земли 22. 04, животные и растения разных природных зон)	Апрель 1 нед – Учимся дружить 2 нед – Рукотворный мир (материалы, их качества и свойства) 3 нед – Неделя здоровья (ЗОЖ, ОБЖ) 4 нед – Экологическая неделя (День Земли 22.04)
Май 1 нед – Профессии (Праздник весны и труда 1.05) 2 нед - День победы 3, 4 нед – Экологическая тропа (Животные, растения родного края, Красная книга, неживая природа)	Май 1 нед – Труд взрослых (профессии) 2 нед - Насекомые 3, 4 нед – Экологическая тропа (животные, растения, неживая природа)

3.4.3. Материально-техническое обеспечение. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение программ соответствует следующим требованиям:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. Также по периметру детского сада установлено видеонаблюдение.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально-техническое обеспечение Программы в МДОУ		
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Музыкальный зал	- Образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	- музыкальный центр, магнитофон, переносная мультимедийная установка, - Пианино, пианола - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - пособия, игрушки, атрибуты - степ платформы
Кабинет музыкального руководителя	- организация консультаций с педагогами - организация индивидуальной работы с детьми	- Предметы народного быта - Компьютер, принтер - Методическое сопровождение музыкального развития
Спортивный зал, тренажерный зал	- Образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	- Гимнастические: стенка, скамейки, доски, лесенки приставные и угловая, дорожка, бревно (бум.), маты, палки, ролики, кольца, шест, обручи. Мячи: резиновые, набивные, пластмассовые неровные, прыгуны, бассейн с мячами. Кубы (кубики): деревянные, полиэтиленовые, мягкие большие, кубики-кирпичики. Мелкий инвентарь: кегли, канат, мешочки набивные, косички, флажки цветные, ленты и верёвки, скакалки, погремушки, платки, бубен, кольца с ленточкой, теннисные и бадминтонные ракетки. Оборудование: спортивный уголок, модули мягкие, диски «здоровье», беговая дорожка, перекладина, дорожка «Колибри», массажная дорожка, батут, стойки переносные, дуги для подлезания, щиты-мишени и с баскетбольным кольцом, гантели, тоннель, кольца пластмассовые, канат подвесной, стойки-ориентиры, напольные ориентиры для ходьбы, эспандеры ножной и ручной, нагрудные картинки. Для занятий зимой: лыжи и лыжные палки, хоккейные клюшки и шайбы, санки. Нетрадиционное оборудование для народных подвижных

		игр, прикладных упражнений. Тренажеры.
Бассейн	- Образовательная деятельность - Досуговые мероприятия - Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	- Дорожки специальные обходные и разделительные, массажёры для ног, скамейки, спасательные круги, обручи, ласты, надувные игрушки и мячи, доски из пенопласта, нарукавники, мелкие игрушки для погружения, шест для поддержки и страховки, нетрадиционное оборудование для организации народных игр
Медицинский блок	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - Осуществление медицинской помощи - Профилактические мероприятия - Медицинский мониторинг	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Рекреации ДОУ, выставочный зал	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. - Образовательная деятельность с детьми	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников - Тематическое развивающее оформление для образовательного процесса
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Цветники.
Танцевальная площадка по ритмической гимнастике и аэробике «Волшебная поляна»	- Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия	Комплекс состоит из: - схем - следочков разных цветов на асфальтовой площадке «Волшебная поляна»; - методические рекомендации по работе с «Волшебной поляной».
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Нестандартное оборудование (дуги, перекладыны, горки, бревно) волейбольная сетка, баскетбольные щиты, футбольные ворота, трибуны, оборудование для лазания и подтягивания, ходьбы с препятствиями, выносное оборудования для народных игр «Карусель», «Городки», различные моталки, вожжи, «Лошадки», щасечное поле
Спортивная площадка площадка для юного туриста на территории детского сада	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, досуговые мероприятия	Верёвочный парк», станция «Бивак», прыжковая яма, новый спортивно-познавательный участок.
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам	- Библиотека педагогической и методической литературы

	- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Консультирование родителей	- Нормативно-правовые документы - Библиотека периодических изданий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки
Кабинет психолога	- Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия - Консультативная работа с педагогами и родителями	- Дидактические пособия и игрушки для работы с детьми - кинезиологические тренажеры - Магнитофон с аудиозаписями - Кресла для консультирования - Аквариум - Мягкие модули, пособия для снятия эмоционального напряжения, агрессии.
Творческий центр	- организация дополнительных платных образовательных услуг «Рисование песком на световых столах», «Соленое тесто», «Краски радуги»	- световые столы и планшеты - магнитофон - мультимедиа
Познавательный центр	организация дополнительных платных образовательных услуг «Соленое тесто», «Роботекс»	столы и пр. оборудование для изобразительной деятельности детей, конструкторы
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный центр	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы»	- Ознакомление с природой , расширение познавательного опыта, использование приобретенного опыта в трудовой деятельности	- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Наглядные материалы на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Оборудование и материалы для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг)

Центр развивающих игр	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Конструктивный центр	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой центр	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Центр безопасности	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Патриотический центр	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная символика - Символика Вологодского края - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно - прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественной литературы
Книжный центр	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Театральный центр	- Развитие творческих	- Ширмы

	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Художественно-продуктивный центр	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Цветные карандаши, краски, кисти, пластилина (стеки, доски для лепки) - Цветная бумага и картон -Ножницы с закругленными концами, - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки - Игрушки - самоделки -Музыкально - дидактические игры -Музыкально- дидактические пособия
Спальное помещение	- Дневной сон - Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Элементы среды для комфортного сна и эмоционального благополучия (подвесные модули, настенные картинки и др.)
Раздевальное помещение	Информационно – просветительская работа с родителями	-Индивидуальные шкафчики для детей -Информационный уголок для родителей -Выставки детского творчества -Наглядно – информационный материал

4. Краткая презентация основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 36»

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 36» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, и является обязательным нормативным документом, согласно ст.64, ст.65 Закона РФ «Об образовании».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Образовательная программа учитывает потребности детского контингента, способствует росту и профессионализму воспитателей, специалистов, руководителей ДОУ и обеспечению оптимального баланса различных видов деятельности и уровня учебной нагрузки детей.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Программа «Детство» является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Девиз программы «Детство» - «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребёнка.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребёнка, гармонию взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметным и природным миром

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

Линия развития самостоятельности и творчества детей. Задача программы – обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность, стимулировать воображение

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования),
- требования к условиям реализации Программы.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими

возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержание Программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, включает все компоненты образовательного процесса:

- необходимый объем знаний, умений и навыков по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их образовательных потребностей;
- использование разнообразных средств обучения (словесных, наглядных, технических) и источников информации;

Обязательная часть разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В Солнцевой и др.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, учебный план, а также особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом.