

Принята:
На педагогическом совещании
МАДОУ «Детский сад № 36»
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Утверждена:
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №36»
№ 165 от 30.08 2024 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Считалочка»

Возрастная категория детей: с 4 до 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

воспитатель
Самойлова Т.А.

г. Череповец 2024-2025

Содержание дополнительной образовательной программы

«Считалочка»

1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе «Считалочка»	стр.
2 -3	
1.1 Направленность дополнительной образовательной программы	стр. 3
1.2. Новизна, актуальность.....	стр.3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	стр. 3
1.4 Организация образовательного процесса.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы	стр.
4	
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	стр. 4-5
1.7. Методы и приемы работы с детьми:	стр. 5
1.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	стр. 5
1.9. Ожидаемые результаты	стр. 5 -6
2. Учебный план дополнительной образовательной программы	стр.
7-8	
2.1. Тематическое планирование по программе «Игралочка».....	стр. 9-11
2.2. Тематическое планирование по программе по программе "Раз-ступенька, два-ступенька (старший возраст, первый год обучения)	стр.11-15
2.3. Тематическое планирование по программе "Раз-ступенька, два-ступенька (старший возраст, второй год обучения).....	стр. 15-21
3. Содержание образовательной программы	стр. 21-22

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по подготовке дошкольников к изучению математики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе государственной программы непрерывного курса математики «Школа 2000...» (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П. Холина). Дошкольная ступень программы «Школа 2000...» состоит из двух частей: «Игралочка» - для детей 4-5 лет, и «Раз - ступенька, два - ступенька...» - для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Настоящая программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

1.1. Направленность программы - социально-педагогическая

1.2. Новизна данной программы состоит в деятельностном подходе к воспитанию и развитию ребёнка, когда новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в выработке умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.3. Основная цель программы - формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Задачи данной программы:

- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объема внимания и памяти.
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

1.4. Организация образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения — делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность. Большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей. В процессе исследования математических объектов дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и согласовывают разные мнения, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии. Задача взрослого — в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Дети не замечают, что идет обучение, — они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ими как естественное продолжение их игровой и практической деятельности. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую главную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания. .

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.

Программа ориентирована на детей от 4 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Группы комплектуются с учетом возрастного принципа. Количество занятий для каждого ребенка 1 раз в неделю.

1.6 Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Настоящая программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 4 – 7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут для детей 4-5 лет, всего 29 занятий в год; 1 занятие в неделю для детей 5-6 лет продолжительностью 20-25 минут, всего 32 занятия в год;

1 занятие в неделю для детей 6-7 лет продолжительностью 25-30 минут, всего 32 занятия в год.

1.7 Методы и приемы работы с детьми:

1. Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
2. Игровой метод (обыгрывание игрушки, дидактические игры, игровые упражнения, сюрпризный момент, игры-конкурсы)
3. Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, упражнения)
4. рефлексия)
5. Наглядный (рассматривание иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий)
6. Ситуационный метод (проблемная ситуация, игровая ситуация)

1.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В конце года (май) проводится открытое занятие для родителей и детей.

После освоения обучающимся **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы документы не выдаются**

1.9 Ожидаемые результаты

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

- состав чисел первого десятка;

- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;

- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;

- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;

- соотносить цифру с количеством предметов;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

2.Учебный план

по программе развития математических представлений в курсе «Игралочка»
(4-5 лет)

	сентяб рь	октяб рь	нояб рь	декаб рь	янва рь	февра ль	мар т	апре ль
Сравнение предметов и групп предметов	1			1	1			
Числа 1 -10		1	1	1	2	2	1	
Величины			1			2	2	
Пространственные и временные отношения	1	1	1	1			1	
Знакомство с геометрическими фигурами и геометрическими телами		2	1	1				4

Всего 29 занятий

Учебный план

По программе развития математических представлений
«Раз – ступенька, два – ступенька..»
Первый год обучения

	сентяб рь	октяб рь	нояб рь	декаб рь	янва рь	февра ль	мар т	апре ль
Общие понятия	4	4	1	2			1	3
Числа и операции над ними				1	1	2	1	
Пространственные и временные представления			3	1	1		1	1
Геометрические фигуры и					2	2	1	

величины								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Всего: 32 занятия.

Учебный план
по программе развития математических представлений
«Раз – ступенька, два – ступенька...»
Второй год обучения.

	сентяб рь	октяб рь	нояб рь	декаб рь	янва рь	февра ль	мар т	апре ль
Общие понятия	2				1	1		1
Числа и операции над ними	2		3	2	2	2	3	2
Пространствен ные и временные представления	1	1						
Геометрически е фигуры и величины		3	1	2	1	1	1	1

Всего 32 занятия.

**2.1. Тематическое планирование
по программе "Игралочка"
(2 год обучения, средний возраст)**

№	Тема	Цель
---	------	------

занятия		
1	Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Повторение чисел 1-3.	Актуализировать математические представления по теме: «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции.
2	Временные отношения: «Раньше – позже»	Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов.
3	Образование числа 4. Счет до 4. Знакомство с цифрой 4.	Сформировать представление о числе 4 и цифре 4, умение считать до 4.
4	Квадрат	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.
5	Куб.	Сформировать представление о кубе.
6	Пространственные отношения: «Вверху – внизу»	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний». «нижний».
7	Пространственные отношения: «Шире – уже».	Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.
8	Образование числа 5. Счет до 5. Знакомство с цифрой 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5.
9	Овал	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур овальной формы из множества фигур разной формы.
10	Пространственные отношения: «Внутри – снаружи».	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.
11	Пространственные отношения: «Впереди – сзади – между»	Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи.
12	Пара	Уточнить понимание детьми слова «пара».
13	Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.
14	Числовой ряд	Сформировать представление о числовом ряде.
15	Ритм	Сформировать представление о ритме

		(закономерности)
16	Образование числа 6. Счет до 6. Знакомство с цифрой 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6.
17	Порядковый счет.	Сформировать представление о порядковом счете.
18	Сравнение по длине.	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.
19	Образование числа 7. Счёт до 7. Знакомство с цифрой 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7.
20	Числа 1 – 7.	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1 и 7 с количеством, развивать мыслительные операции.
21	Сравнение по толщине.	Сформировать умение сравнивать предметы по толщине.
22	Сравнение по высоте.	Сформировать умение сравнивать предметы по высоте.
23	План.	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
24	Образование числа 8. Счёт до 8. Знакомство с цифрой 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.
25	Сравнение по длине. Сравнение по ширине. Сравнение по толщине.	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, толщине.
26	Цилиндр.	Сформировать представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.

27	Конус.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке, закрепить счёт до 8, представления о числе и цифре 8.
28	Призма и пирамида.	Сформировать представление о призме, пирамиде, умение распознавать предметы, формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке. Закрепить счёт до 8, представления о числе и цифре 8.

**Тематическое планирование
по программе "Раз-ступенька, два-ступенька..."
(1 год обучения, старший возраст)**

№ занятия	Тема	Цель
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общие свойства группы предметов. 2. Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение), уточнить представление о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. 3. Формировать представление о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким - либо признаком. 4. Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку, уточнить представление о

		сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятием таблицы. Строки и столбца. 5. Закрепить представления о различных свойствах предметов, формировать представление сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
6 - 8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар, закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. 2. Закрепить понятия «равенство – неравенство» и умение правильно использовать знаки «$=$» и не «$=$», закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. 3. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение ориентироваться в таблице.
9	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Сформировать представление о сложении как объединение групп предметов, познакомить со знаком «$+$», закрепить знания свойств предметов.
10	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под; закрепить представления о сложении как объединения предметов.
11 - 12	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношение: слева – справа; закрепить понимание смысла действия сложения, взаимосвязь целого и частей.
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части; познакомить со знаком минус. Закреплять знания свойств предметов, пространственные отношения.

14	Пространственные отношения: между – посередине.	Уточнить пространственные отношения между – посередине, закрепить понимание смысла действия вычитания.
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Сформировать представления о понятиях: один, много; Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитания.
16	Число 1. Цифра 1	Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1; закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
17	Пространственные отношения: внутри – снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
18	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, и цифрой 2; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
19	Представлении о точке и линии. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения справа, слева.
20	Представление об отрезке и луче.	Сформировать представление об отрезке, луче; учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2.
21	Число 3. Цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
22	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.	Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии; закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.
23	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Познакомить с понятиями: ломаная линия, многоугольник; продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.

24	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4; сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками; закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
25	Представление об углах и видах углов.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знания цифр 1 – 4, счёт до 4, знания состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целыми, понятие многоугольника.
26	Представление о числовом отрезке.	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
27	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5; закрепить знания цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.
28	Пространственные отношения: впереди – сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди – сзади; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
29-30	Сравнения групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений больше – меньше.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представление о числах и цифрах 1 – 5. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар; познакомить со знаками больше и меньше;

		закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.
31	Временные отношения: раньше – позже.	Расширять временные представления, уточнить отношения раньше – позже; закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.
32	Повторение. Упражнения по выбору.	Закрепление пройденного материала.

**Тематическое планирование
по программе "Раз-ступенька, два-ступенька..."
(2 год обучения, старший возраст)**

№ занятия	Тема	Цель
1-2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	4. Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. 5. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$, $>$, $<$. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше - позже. Ввести в речевую практику термин задача.
3-4	Число 6 и цифра 6.	6. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. 7. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником.

		Закрепить счет до 6-ти, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
5-8	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	8. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова: длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счётные умения в пределах 6-ти. 9. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в пределах 6-ти. 10. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. 11. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
9-11	Число 7 и цифра 7.	12. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. 13. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или

		нескольких единиц на числовом отрезке. 14. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единицу на числовом отрезке.
12-14	Представление отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки) зависимость результата сравнения от величины мерки.	15. Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. 16. Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. 17. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.
15-17	Число 8 и цифра 8.	18. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. 19. Формировать счётные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. 20. Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.

18-19	Представление отношения об объёме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	21. Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. 22. Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.
20-22	Число 9 и цифра 9.	23. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. 24. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. 25. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
23-24	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от	26. Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. 27. Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с

	величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.
25-26	Число 0 и цифра 0.	28. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, взаимосвязи целого и частей. 29. Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
27	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10	30. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
28	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	31. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
29	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	32. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
30	Работа с таблицами.	33. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.
31	Повторение. Игра – путешествие в страну математики.	34. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические фигуры. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 -9, состав чисел в пределах 10.
32	Повторение. Игра	35. Повторить сравнения чисел на наглядной

	«Скоро в школу».	основе, взаимосвязи целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
33-34	Повторение. Упражнения по выбору.	36. Закрепить представления детей о геометрических фигурах и геометрических формах. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса и цилиндра. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 10, состав чисел в пределах 10. 37. Закрепить понятия меры массы, времени, площади. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Закрепить умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.

3. Содержание образовательной программы

Содержание программы образования детей соответствует уровню дошкольного образования, имеет научную направленность и строится на основе системы дидактических **принципов**:

- принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
- принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие".
- принцип минимакса. Это обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом.
- принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- принцип вариативности. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор.
- принцип непрерывности. Обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

Данные принципы отражают современные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития обучающихся, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа,

развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности.

Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют

общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Техническое оснащение занятий включает в себя:

Учебный кабинет для занятий кружка «Считалочка»;

Рабочие столы и стулья по количеству учащихся;

Дидактические пособия, дидактические игры, наглядный, демонстрационный материал, с четные палочки, линейка счет, наборы геометрических фигур, наборы на каждого ребенка со счетным материалом и др.